

UngiAarhus Bydækkende Bestyrelse (UngiAarhus
bestyrelsesmøde - Ungdomsskole, Gadeplan,
Mentorordning og bydækkende indsatser)

09-04-2026 17:00 - 19:00

Hos Pernille Amir - Frydenlund Fælleshus, Fuglebakkevej 70, 8200
Århus N.

Indhold

Punkt 1: Velkomst og valg af ordstyrer.....	1
Beslutning for Punkt 1: Velkomst og valg af ordstyrer.....	1
Punkt 2: Godkendelse af dagsorden.....	1
Beslutning for Punkt 2: Godkendelse af dagsorden.....	1
Punkt 3: Godkendelse af seneste referat fra 9. december 2025.....	1
Beslutning for Punkt 3: Godkendelse af seneste referat fra 9. december 2025.....	1
Punkt 4: Til information og evt. drøftelse: Nyt fra Senatet og Børn- og Unge Byrådet.....	2
Beslutning for Punkt 4: Til information og evt. drøftelse: Nyt fra Senatet og Børn- og Unge Byrådet.....	2
Punkt 5: Regnskab 2025.....	2
Beslutning for Punkt 5: Regnskab 2025.....	2
Punkt 6: Hvordan oplever de unge bestyrelsesmøderne?.....	4
Beslutning for Punkt 6: Hvordan oplever de unge bestyrelsesmøderne?.....	4
Punkt 7: Et ungdomsskolehus i Aarhus.....	4
Beslutning for Punkt 7: Et ungdomsskolehus i Aarhus.....	4
Punkt 8: Opsamling fra medarbejderdagen d. 12. december 2025.....	6
Beslutning for Punkt 8: Opsamling fra medarbejderdagen d. 12. december 2025.....	6
Punkt 9: Generel orientering.....	6
Beslutning for Punkt 9: Generel orientering.....	6
Punkt 10: Eventuelt.....	7
Beslutning for Punkt 10: Eventuelt.....	7
Punkt 11: Punkter til næste møde torsdag d. 18. juni 2026.....	7
Beslutning for Punkt 11: Punkter til næste møde torsdag d. 18. juni 2026.....	7

Punkt 1: Velkomst og valg af ordstyrer

Velkomst og valg af ordstyrer

Beslutning for Punkt 1: Velkomst og valg af ordstyrer

Pernille Amir giver en rundvisning i Fælleshuset, og fortæller om det boligsociale arbejde i området Frydenlund.

Mads Seiersen byder velkommen.

Mads valgt til ordstyrer på mødet.

Der er afbud fra Marianne Bach og Sarah Mogensen.
Grit Dørup Lund er inviteret ind som suppleant for Sarah.

Dagmar, Sigrid og Jens deltager som ungerepræsentanter - og Elisa som tovholder.

Punkt 2: Godkendelse af dagsorden

Godkendelse af dagsorden

Beslutning for Punkt 2: Godkendelse af dagsorden

Dagsordenen godkendes uden bemærkninger

Punkt 3: Godkendelse af seneste referat fra 9. december 2025

Godkendelse af seneste referat fra 9. december 2025

Beslutning for Punkt 3: Godkendelse af seneste referat fra 9. december 2025

Referatet godkendes uden bemærkninger.

UngiAarhus Bydækkende Bestyrelse (UngiAarhus
bestyrelsesmøde - Ungdomsskole, Gadeplan,
Mentorordning og bydækkende indsatser)

09-12-2025 17:00 - 19:00

Grimhøjgaard, Grimhøjvej 20, 8220 Brabrand - hos Aage

Indhold

Referat	1
Overblik: Noter	4
Overblik: Delte kommentarer	5

Referat

Punkt 1: Velkomst og valg af ordstyrer

Deltagere: Lasse Hede, Mads Halsboe-Vogler, Marianne Bach, Aage Stokholm, Mads Erik Seiersen, Grit Lund (suppleant)
Ungerepræsentanter: Sigrid, Dagmar,
Elisa (tovholder for ungesenatet)

Afbud fra Pernille Amir, Sarah Mogensen, Jakob Oehlenschläger, Jens (Ung)

Bestyrelsen peger på Mads Seiersen som ordstyrer på mødet

Punkt 2: Godkendelse af dagsorden

Dagsordenen godkendes uden bemærkninger

Punkt 3: Godkendelse af seneste referat fra 4. november 2025

Referatet godkendes uden bemærkninger

Punkt 4: Til information og evt. drøftelse: Nyt fra Senatet og Børn- og Unge Byrådet

Sigrid og Dagmar deler nyt fra ungesenatet NORD og ungebyrådet.

De unge fortæller at det er fedt og inspirerende at deltage i senatmøder. Der er spændende oplæg og debatter og man møder nye unge hver gang.

Valgfest

Ungesenaterne har lavet en Valgfest på UKH d. 18. november, for alle unge i Aarhus, 7.-9. klasse - i forbindelse med kommunal- og regionalvalget. Ca. 60 tilmeldte, og flere deltog på dagen.

Det var en god oplevelse med stor tilslutning.

De unge arbejdede meget med promovoring; mund til mund formidling; "vi kommer selv, tag dine venner med".

Arrangementet blev solgt som "en hyggelig aften", ikke som et "senat-event"

Bestyrelsen foreslår, at ungesenaterne rækker ud til samfundsfaglærere og elevråd, for at skabe mere opmærksomhed om ungedemokrati i praksis.

Ungesenatet tager ideerne med til inspiration.

Bestyrelsen kvitterer for senatets ambitioner på vegne af byens unge. Det er inspirerende at høre om :)

Punkt 5: Evaluering af tildelingsmodel UngiAarhus

Mads Seiersen præsenterer ny budgettildelingsmodel for UngiAarhus.

Den nuværende model er evalueret, og rådmanden har nu truffet beslutning om en revideret model. Modellen præsenteres for lederne i UngiAarhus d. 11. december.

En stor del af budgettet til UngiAarhus Bydækkende og tværgående består af faste puljer til en række indsatser - f.eks. Gadeplan, Mentorordning og Ungdomsskole. Modellen ændrer ikke på disse puljer.

Der har været et forslag om at flytte nogle udsatte midler fra klubområdet til ungdomsskoleområdet, fordi ungdomsskolen også arbejder med udsatte unge. Dette forslag blev ikke taget med i den model som Rådmanden vedtog.

Mads orienterer også om, at der skal etableres en ny klub i Nye i 2026. Budget til etablering og drift af denne klub findes i det nuværende budget til UngiAarhus.

Punkt 6: Byrådsvalget 2025 - resultat

Bestyrelsen drøfter observationer fra valgresultatet.

Punkt 7: Fritid for Alle

Mads Seiersen præsenterer kort UngiAarhus tilgang til at arbejde med Brede Børnefællesskaber: Fritid for Alle.

Der er samlet materiale, som præsenteres for alle medarbejdere med primær ansættelse i UngiAarhus på et Kick-off d. 12. december.

Øvrige medarbejdere introduceres til Fritid for alle af egen leder.

Punkt 8: Forventet regnskab november 2025

Mads Seiersen præsenterer regnskab 2025, som forventet efter regnskabs gennemgang i november.

Særligt om Mentorordningen:

Ordningen har en lang venteliste af unge, men økonomien i projektet er brugt. Her opleves et stort behov for at udvide ordningen, så den kan understøtte flere unge. Bestyrelsen tager opmærksomheden til efterretning og godkender forventet regnskab november 2025.

Punkt 9: Orientering

Mads Seiersen orienterer

Ledergruppen har afholdt lærings samtale med BU-chef Rasmus Graff i november.

Medarbejderformiddag og Kickoff til Fritid for alle, fredag d. 12. december.

Bestyrelserne inviteres på et lille bestyrelseskursus, onsdag d. 21. januar. Program følger.

Punkt 10: Punkter til næste møde torsdag d. 5. februar 2026

Ønsker til dagsordenen

- Opsamling fra medarbejderdagen d. 12. december
 - Herunder eksempler på øvebaner fra Fritid for alle
- Et ungesyn på form og indhold på møderne

Punkt 11: Eventuelt

Intet til evtuel.

Overblik: Noter

Overblik: Delte kommentarer

Punkt 4: Til information og evt. drøftelse: Nyt fra Senatet og Børn- og Unge Byrådet

Til information og evt. drøftelse: Nyt fra Senatet og Børn- og Unge Byrådet v/ de unge + tovholder

Beslutning for Punkt 4: Til information og evt. drøftelse: Nyt fra Senatet og Børn- og Unge Byrådet

Dagmar, Sigrid og Jens fortæller om aktuelle aktiviteter og tematikker i Senatet og Ungebyrådet.

Senaterne:

- Senatet planlægger en unge-havefest i festival-stil på Stedet på Øen, planlagt til fredag den 17. april.
- Der har været Erasmus-besøg af en gruppe unge fra Finland.
- Senaterne har været på studietur til København.
- Senaterne deltager på Folkemødet i juni.

Børn og Ungebyrådet

Ungebyrådet har afholdt dialogmøde med byrådet, hvor følgende temaer blev drøftet:

- **Styrket trivsel i skolen**, herunder:
 - Bedre adgang til psykologhjælp for unge.
 - Bedre overblik over eksisterende tilbud.
- Kommentar fra bestyrelsen (Lasse):
Der er etableret en hjemmeside: [Folkesundhed Aarhus](#) - med overblik over kommunale tilbud.
- Der findes tilbud om sparring til undervisere og andre voksne omkring de unge, men der mangler direkte støtte og flere varme hænder til de unge.
- Grit Lund opfordrer til at inddrage Foreningen Danske Skoleelever (kontaktoplysninger formidles via Grit).
- **Flere 2-voksenter i folkeskolen**, samt en opmærksomhed på at underviserne også skal "lære" at arbejde i 2-lærerteams.
- **Bedre og billigere offentlig transport for unge**, herunder flere ruter og lavere billetpriser.

Organisering fremadrettet

Bestyrelsen blev orienteret om, at Børn- og Ungebyrådet hidtil har været understøttet af ÅUF, og at Ungdomsskolen overtager denne opgave efter sommerferien 2026, hvor opgaven forankres i Aarhus Kommune.

Punkt 5: Regnskab 2025

Til information, drøftelse og godkendelse

Beslutning for Punkt 5: Regnskab 2025

Mads præsenterer regnskab 2025 for UngiAarhus Bydækkende og tværgående, jf. bilag.
Efterfølgende afklarende spørgsmål fra bestyrelsen.

Bestyrelsen godkender regnskabet.



Økonomi 2025

UngiAarhus Bydækkende og Tværgående

UngiAarhus søjlen for Bydækkende og Tværgående

Ungdomsskolen

Mentorordningen

Alternative Læringsarenaer

ERASMUS+ 

Get2Sport 

Fælles prioriterede midler i UngiAarhus:

Kursuspulje, OMG, Vårsalong, Musikstarter, RIB-bådene, Fælles driftsudgifter, Sommerferiemidler m.fl.



Budget 2025 mio. kr. - Bydækkende og Tværgående, Område Øst og Område Vest

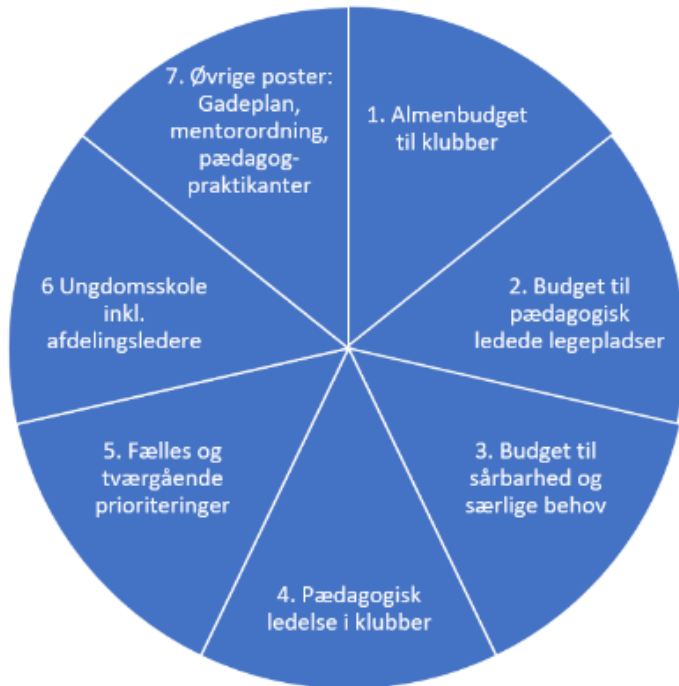


Bydækkende og Tværgående	37.885.106 kr.
Område Øst	113.966.281 kr.
Område Vest	99.009.253 kr.
<i>Midlertidige bevillinger</i>	<i>7.595.203 kr.</i>
I alt mio. kr.	250.860.640 kr.
<i>Inklusive midlertidige bevillinger</i>	<i>258.455.843 kr.</i>

*Budgettal trukket 20.03.2026

Ungi Aarhus Budget 2025

Fordeling eksklusive individuelle budgetter til særlig sårbarhed



Almenbudget til klubber	88,5
Pædagogisk ledede legepladser	6,8
Budget til sårbarhed og særlige behov	54,4
Pædagogisk ledelse i klubber	30,8
Fælles og tværgående prioriteringer	12,6
Ungdomsskole inkl. afdelingsledere	18,9
Øvrige poster: Gadeplan, Legepladsen Stedet på Øen, mentorordning, pædagogpraktikanter, søjleledelse, dyrehold	22,2
I alt	234,2



Budgetprocessen i 2025 - væsentlige nedslag

- UIAA 6 har kvalificeret posterne sammen med Børn- og Ungechefen og i tråd med UngiAarhus visionen. Rådmanden har besluttet omprioritering og særlige budgetter.
- År 2 i den nye organisering og budgetmodel - ændret forudsætning for over-/underskud i søjlerne året igennem. Klubber og andre driftsenheder har været betragtet som selvstændige med egen overførselsret. **Råderetten over budgetterne er tilbage hos UngiAarhus ledelsen fra dette regnskab som følge af evalueringen af budgetmodellen. Over- og underskud kan fordeles internt efter ledelsesbeslutning og særlige kriterier.**
- 1,2 mio. kr. afgivet til omstillingsplanen fra UngiAarhus' fællesprioriterede midler. Rådmandsbesluttede prioriteringer til Senaterne og Klubben Søndervang gav et strategisk overbudgetteret fællesbudget på -1,7 mio. kr. i 2025. Ved regnskab var underskuddet dog reduceret til -1,4 mio. kr., der forventes at blive dækket i budget 2026





REGNSKAB 2025

Regnskab 2025

Overblik - Regnskab 2025	Beløb	Procent
BUDGET	37.885.106 kr.	
Midlertidige bevillinger	0 kr.	0,0%
Resultat i NØ	-5.289.120 kr.	-14,0%
Udtræk af akkumuleret opsparing*	-6.263.755 kr.	
Driftsresultat UngiAarhus B&T	974.635 kr.	2,6%

*Overførsler mellem regnskabsår foretages som et udtræk af opsparingen og vises som et 'overtrukket budget'. Nederste tal er det forventede resultat for søjlens forventede resultat uden disse betragtninger. Dette består af ikke-realiserede udgifter på det fælles budget, men primært af forventede overskud på **selvstændige økonomier**, der ikke er betragtet som **midlertidige bevillinger, der er teknisk trukket ud af søjlens økonomi (næste slide)**.



Midlertidig/Selvstændig økonomi i det forventede resultat

Midlertidige bevillinger – Regnskab 2025	
Get2Sport Aarhus	1.087.730 kr.
ERASMUS+	2.996.508 kr.
Mentorordningen	-732.338 kr.
Ungdomsskolen 18-25	2.307.992 kr.
*Midlertidige bevillinger	5.659.892 kr.

**Midlertidige bevillinger er den nye betegnelse for midler, der er tilført UngiAarhus fra andre puljer i kommunen eller eksternt (Staten, DBU). Fra og med regnskabet 2025 føres de ud af økonomien i UngiAarhus på en ny måde ved afrapportering, så regnskabet udelukkende ses i forhold til de tildelte budgetter i MBU.*

Selvstændig Økonomi (egen opsparing)	
Gadeplan	509.619 kr.
Legepladsen Stedet på Øen	230.103 kr.
Ungdomsskolen	-432.066 kr.



Regnskab 2025 – Akkumuleret resultat i forhold til opsparingen

-819.026 kr. svarende til –2,2 %

- Søjlen har også opsparinger/gæld på Gadeplan, Legepladsen Stedet på Øen og Ungdomsskolen, der redegøres for sig.
- Børn og Unge forvaltningen ser på den samlede gæld/opsparing i de tre UngiAarhus søjler i forhold til nedenstående grænser.
- UngiAarhus har en samlet opsparing indenfor grænserne i 2025. De fleste af midlerne er allokeret forskellige forventede udgifter i 2026 eller over en periode.

Grænsen for hvor meget gæld man må have blev sænket fra 5 % til 2,5 % i efteråret 2024. Har man gæld på mere end 2,5 % af sit budget, skal der laves en handleplan for, hvordan økonomien igen bringes i balance. Grænsen for, hvor meget opsparing man må have, er på 10 %. Det betyder, at hvis man har opsparing over 10 %, så får chefgruppen **mulighed for** at disponere over disse midler.



Ungdomsskolen – Regnskab 2025

Ungdomsskolen	Over-Underskud
Ungdomsskolen Fælles	-70.805 kr.
Ungdomsskolen 1	-195.244 kr.
Ungdomsskolen 2	-17.763 kr.
Ungdomsskolen 3	-64.178 kr.
Ungdomsskolen 4	-18.554 kr.
Ungdomsskolen 5	-65.522 kr.
Total	-432.066 kr.
<i>Budget 2025</i>	<i>18.172.975 kr.</i>

- Ungdomsskolens resultat er et underskud på -2,4%.
- Styring af Ungdomsskolens drift har stor kompleksitet og høj usikkerhed.
- Økonomistyring, fælles planlægning og kvalificering har stort fokus og viser resultater. Resultat 2024: -1,4 mio. kr.
- Styringsværktøj leverer også data på fordelingen af midler på de forskellige aktiviteter i Ungdomsskolen til faglig og ledelsesmæssig understøttelse af beslutninger.
- Resultatet for 2025 er indlagt som forudsætning i budget 2026 og forventes indhentet ved almindelige omkostningsreduktioner.



Ungdomsskolen 18-25

2.307.992 kr. (Midlertidig bevilling)

- Resultatet indeholder en overførsel af restpuljer til tryghedsindsatser på 1,75 mio. kr.
- Den nye bevillingsperiode 2026-2028 medfører tilpasninger og ændringer.
- Den årlige finansiering er reduceret fra 1,7 mio. kr. til 0,9 mio. kr.
- Resultatet fra 2025 anvendes som medfinansiering og nedskrives til 0 frem mod 2028.



Alternative Læringsarenaer (Melleformstilbud)

Budget: 4.248.629 kr.

423.358 kr. (9,96 %)

- Finansieres af UngiAarhus, Ungdomsskolen, resultat fra 2024 og indtægter fra skoler
- Resultat svarer til 2024 og viser en stabil drift
- Regnskabet er i balance, da indsatsen skal kunne rumme udsving i elevgrundlaget med fastholdelse af fast personale. (Benchmark ca. 360.000 kr.)
- Der er ændringer i tilbud fra skoleåret 2026/2027
- Prismodellen evalueres pt.

Gadeplan

Budget: 9.362.918 kr.

509.619 kr. (5,44%)

Akkumuleret opsparing: 1.982.821 (21,2 %)

- Opsparingen indeholder tidligere overførte midler på på 1,5 mio. kr.
- Budget 2025 inkl. tryghedsmidler til øget tilstedeværelse i Gellerup og Bispehaven. Indsatsen er ikke forlænget.
- Overskud afvikles ved at opnormere indsatsen i 3-4 år efter aftale med forventning om tilpasning ved naturlig afgang. Plan er godkendt i chefteamet.

Mentorordningen (Midlertidig bevilling)

Budget: 3.967.811 kr.

-732.338 kr.

- Tiltagende forventet underskud året igennem.
- Politisk beslutning om at igangværende mentorforløb ikke må afbrydes grundet økonomi
- 75 mentorer ansat mod 110 sidste år.
- Ventelisten til en mentor er pt. på 140 unge og umulig at imødekomme i den nuværende budgetramme.
- Mange forløb udløber naturligt hen over sommeren og ikke alle stillinger genbesættes.
- Ledelsesbesluttet afvikling af underskuddet med 100.000 kr. pr år fremadrettet og reduktion i ledelse fra 2 til 1 koordinatore.

Legepladsen Stedet på Øen

Budget: 976.078 kr.

230.758 kr. (23,6%)

Akkumuleret opsparing: 570.505 kr. (58,4%)

- Opsparingen er genereret af overførte anlægsmidler og løbende overskud på driften grundet manglende udefaciliteter.
- Miljøgodkendelse er på plads nu og der er flere projekter i gang – herunder multibane.
- Fondsansøgninger pågår og der er bevilliget midler til udearealerne fra kommunal pulje i 2026
- Overskuddet er godkendt i forhold til bindingerne til anlæg og afvikles frem mod 2027/2028.

Øvrige poster i Fælles UngiAarhus - Nedslag:

Fællesudgifter + 50.000 kr. (ca.)

Udgifter til tværgående personale og fælles driftsudgifter som abonnementer, telefoni mv. Overskuddet findes primært i et for højt disponeret overhead på personale og niveauet tilpasses bedre i 2026.

Bydækkende events og aktiviteter -40.000 kr. (ca.)

Vårsalong og **OMG!** har båret mindre underskud i år. **Musikstarter** med et mindre overskud efter budget til stereostarter blev omprioriteret tidligt på året. Puljen til **udsatte boligområder** bestod af 500.000 kr. i år og blev ikke forventet forbrugt pr. september og er omprioriterede til blandt andet kursuspuljen og til uddannelse af bådførere. Puljen bortfalder i 2026. **Sommeraktiviteter** gav overskud i forhold til budgettet.

Kursus- og Uddannelsespuljen +220.000 kr. (ca.) er blevet tilført omprioriterede budgetmidler løbende i forventningen om forbrug til større medarbejdersamlinger. Overskuddet her er største post i forhold til det reducerede underskud på fællesbudgettet.

ERASMUS+ er i vækst og har fået tilført yderligere bevilling på ca. 4 mio. kr. i 2025. Der foretages mange udvekslingsrejser om året. **Get2Sport** har en løbende stabil drift med tilførsel af ca. 0,8 mio. kr. om året fra DIF.



**Uddybende spørgsmål er velkomne
til pibaje@aarhus.dk**

Punkt 6: Hvordan oplever de unge bestyrelsesmøderne?

Aftale fra seneste møde om at spørge de unge om deres perspektiv på form og indhold på møderne

Beslutning for Punkt 6: Hvordan oplever de unge bestyrelsesmøderne?

Kommentarer:

- De unge vil gerne komme med perspektiver på de emner, der drøftes i bestyrelsen
- Det kan være svært for de unge at bryde ind, men de vil meget gerne spørges. Det er en hjælp for dem til at komme med deres input, når de bliver aktivt inviteret ind i drøftelserne.
- Bordopstillingen har betydning for deltagelsen. De unge oplever, at runde borde understøtter dialog bedre end aflange borde, da det giver bedre overblik og mulighed for at se, hvem der taler.
- Det er spændende at få et indblik i f.eks. regnskabet, men det kan være svært at komme med en kommentar til denne type punkter.
- De unge vil gerne varsles på forhånd, hvis der er noget særligt de skal forholde sig til på møderne.
- Det kan være en hjælp, hvis det står beskrevet på punkterne, om de er til orientering eller til drøftelse og evt. beslutning.
- Det kan godt gå stærkt med informationer, så man skal nogen gange holde tungen lige i munden, for at holde fast i spørgsmål/kommentarer til det passer ind i drøftelserne.

Punkt 7: Et ungdomsskolehus i Aarhus

Ved Mads Halsboe-Vogler

Beslutning for Punkt 7: Et ungdomsskolehus i Aarhus

Mads Vogler præsenterer en ide om etablering af et fælles Ungdomsskolehus i Aarhus.

Bestyrelsen drøfter, hvilke funktioner og potentialer et Ungdomsskolehus bør rumme:

- Et Ungdomsskolehus kan bidrage til en tydeligere identitet for Ungdomsskolen, da det kan være svært for unge og andre at forstå, hvad Ungdomsskolen er og tilbyder.
- Ungdomsskolens eget hus vil være et sted, hvor man ikke er gæst i andres rammer, til gavn for mange af ungdomsskolens aktiviteter.
- Mulighed for afvikling af ungdomsskolehold, Ungesenater og større arrangementer.
- Huset kan fungere som udstillingsvindue for ungdomsskolehold, fx via præsentationer, udstillinger og QR-koder.
- De unge kan tage mere ejerskab over rammerne.
- Anvendelse til kursusvirksomhed og workshops.
- Plads til kontor- og administrationsfunktioner.

- Et mødested, hvor unge kan møde hinanden og samtidig møde Ungdomsskolen.
- Et muligt samlet tilbud målrettet unge i 7.–9. klasse.

Bestyrelsen drøftede også en række opmærksomheder:

- Vigtigheden af god offentlig transport og logistik i relation til husets placering. De unges hverdag er præget af tidspres, hvilket stiller krav om let adgang og tilgængelighed.
- Vigtigheden af at skabe rutiner og genkendelighed, så unge bruger huset, fordi det er let og kendt for dem.
- Et Ungdomsskolehus kan ikke stå alene; der er fortsat behov for lokale tilbud, som giver fleksibilitet og nærhed.
- Overvejelser om stordriftsfordele, men også opmærksomhed på risikoen ved at samle mange aktiviteter ét sted.
- Der blev henvist til Ungesenaternes positive erfaringer med fælles møder, hvor alle senater samles.
- Erfaringer fra UKH blev nævnt, herunder at målgruppen 15–30 år er bred og kan gøre det vanskeligt at tiltrække de yngste unge.
- Overvejelse af om huset kan brandes som noget andet end et traditionelt ungdomsskolehus.

Bekymringer

- Risiko for at huset kan blive for stort, uoverskueligt eller virke skræmmende for nogle unge.
- Spørgsmål om huset vil ramme den rette målgruppe, eller primært de unge, der i forvejen er meget aktive i Ungdomsskolen – der blev peget på behov for en målgruppeanalyse.
- Nogle unge er svære at flytte fra lokalområdet.
- Økonomiske overvejelser: Om der er grundlag for et fælles Ungdomsskolehus, samtidig med at lokale tilbud fastholdes.

De unge vil gerne vende idéen i egne netværk og i Ungesenatet for at indhente flere perspektiver på et eventuelt Ungdomsskolehus.

Opsamling og videre proces

Mads Vogler samler op på kommentarerne fra drøftelsen. Temaet genoptages på næste bestyrelsesmøde.

Bestyrelsen Ungi Aarhus – Ungdomsskole, Gadeplan, Mentorordning og bydækkende indsatser

Ønske om punkt til dagsordenen, bestyrelsesmøde d. 9. april

Overskrift til punktet

Lokation til Ungdomsskolen – et samlingssted

Hvorfor er punktet på/hvad er formålet med punktet?

Punktet skal på dagsordenen fordi:

- Det giver mening at ungdomsskolen har en attraktiv lokation i byen, som kan fungere som samlingssted. Det har Ungdomsskolen ikke på nuværende tidspunkt.
- Vi har som bestyrelser, der står sammen mulighed for at påvirke politikere med en stærk stemme.

Formålet med punktet er:

- At inspirere og udfolde perspektiver.
- At samle bestyrelserne til at gå sammen om at kæmpe for en vigtig sag for de unge.

Hvor er vi, når vi har drøftet punktet/hvad har vi opnået?

- Målet er at teste og vurdere punktets relevans og herefter beslutte om de andre bestyrelser skal involveres.

Hvordan skal deltagerne på mødet forberede sig til drøftelsen af punktet?

Forhold dig til nedenstående to spørgsmål. Vi renskriver sammen svarene på post-it's og samler svarene til mødet.

1. Hvilket potentiale ser du ved, at Ungdomsskolen har et centralt attraktivt samlingssted?
2. Hvilke udfordringer ser du?

Materialer – hvilke materialer/bilag hører til punktet?

- 3 slides.

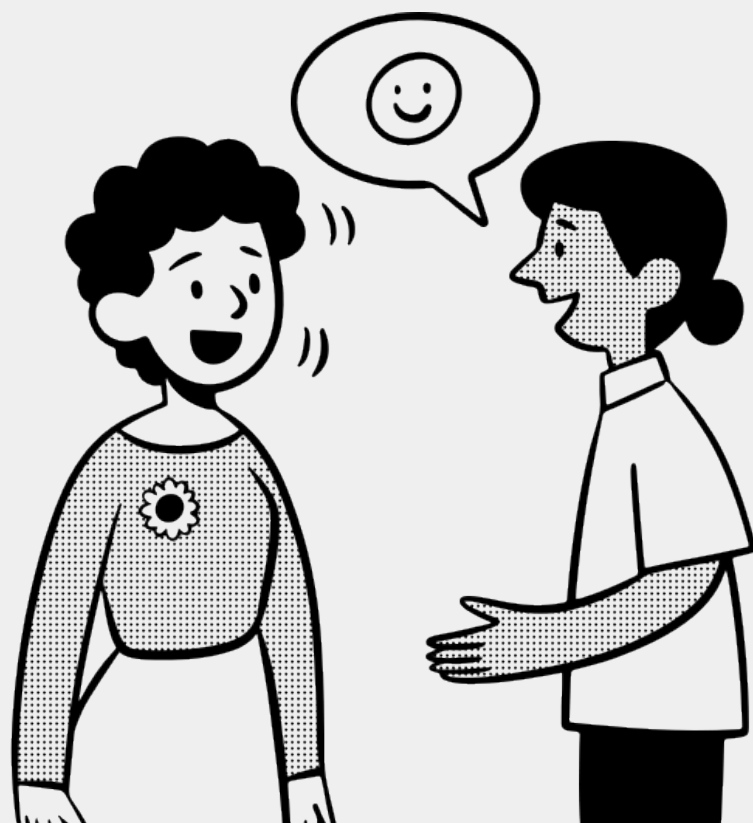
- Kortlægning af ungdomsskolens lokationer.
- Potentialiet i at have en central attraktiv lokation.
- Beslutning + næste skridt

Ønsket tidsramme og form

Jeg vil gerne lave oplægget, men forestiller mig at der skal gives plads til diskussion og perspektiver.

Jeg forestiller mig at punktet kan tage 20(-30) min., afhængigt af hvordan det bliver modtaget af bestyrelsen.

LOKATION TIL UNGDOMSSKOLE – ET SAMLINGSTED



HVAD HAR VI NU?



**OMKRING 200 FRITIDSHOLD
FORDELT OVER HELE BYEN.**
(PRIMÆRT PÅ SKOLER OG I KLUBBER)



**KONTORPLADS TIL 10
MEDARBEJDERE PÅ GELLERUP
HØJSKOLE**



**MINDRE SAMLINGSSTEDER M.
BL.A. FRITIDSHOLD OG
ALTERNATIVE
LÆRINGSAREANAER**
(Motorgården, Gellerup Højskole, Stedet på Ø)





POTENTIAL E



Et sted hvor unge
kan mødes i
fællesskaber på
tværs af byen.

Senatets
tilhørssted:
• Synligt for unge
og politikere.

Mulighed for at
skabe attraktive
arrangementer:

- Et fedt
samlingssted
for unge -
workshops,
koncerter,
kurser, ...

Et sted de unge
opsøger, fordi der er
andre unge og fordi
de kan mærke det er
rart at være i
Ungdomsskolen.

De unges sted -
mulighed for at
skabe ejerskab.

Skabe en
tydelig identitet
for
Ungdomsskole
n.

Mange unge
søger mod
byen - men
mod hvad?



NÆSTE
SKRIDT

?

Punkt 8: Opsamling fra medarbejderdagen d. 12. december 2025

Beslutning fra seneste bestyrelsesmøde

- Eksempel på aktionslæring fra Fritid for alle

Beslutning for Punkt 8: Opsamling fra medarbejderdagen d. 12. december 2025

Ikke drøftet

Punkt 9: Generel orientering

- Høringssvar på driftsramme i UngiAarhus
- Tilbage melding fra møde med Rådmanden ved Aage
- Høringssvar på MSB besparelser
- Tilpasning på Mentorordningen
- Ansættelsesproces Next Level på ny bevilling
- Bestyrelses kursus - er der noget som skal samles op på?
- Dialog møde med Rådmanden i maj
- Evaluering af arbejde med fællesskaber i Fællesværk teamet

Beslutning for Punkt 9: Generel orientering

Ikke gennemgået på mødet, og Mads opfordrede bestyrelsen til at kontakte ham hvis orienteringspunkter giver anledning til uddybning.

Hvordan kan klubområdet i Aarhus Kommune understøttes af en bæredygtig driftsfinansiering?

Bestyrelserne i UngiAarhus (Vest, Bydækkende og Øst) har en række bekymringer vedrørende den driftsramme, som skal understøtte den aktuelle planlægnings- og strukturlogik for klubområdet i UngiAarhus etableret i forbindelse med forliget om fritids- og ungdomsskoleområdet i Aarhus Kommune (2014).

Centralt i forliget er et helhedsorienteret 0–18-årsperspektiv, hvor fritids- og ungdomsklubber tænkes som en integreret del af den lokale børne- og ungeinfrastruktur på linje med skoler og dagtilbud. Dette kommer konkret til udtryk ved, at der som udgangspunkt skal være klubtilbud i alle skoledistrikter, og at nye klubtilbud etableres fysisk på skoler gennem særskilte anlægsbevillinger. Skolerne er dermed gjort til det primære fysiske anker for klubvirksomheden, og klubområdet er blevet en fast del af den lokale institutionsstruktur omkring børn og unge.

Samtidig følger driftsmidlerne til klubområdet fortsat demografiske fordelingsprincipper. Det betyder, at der ikke automatisk tilføres yderligere driftsmidler, når der etableres nye klubtilbud eller udvides med flere klubmatrikler. I praksis indebærer dette, at den samlede driftsramme fordeles på et stigende antal klubtilbud.

Bestyrelserne for UngiAarhus undrer sig over og er bekymrede for den indbyggede spænding mellem den strukturelle udbygning af klubområdet og den uændrede samlede driftsramme. Vi ser en risiko for, at denne planlægningslogik begrænser muligheden for at sikre bæredygtige klubtilbud for alle kommunens børn og unge med tilstrækkeligt pædagogisk råderum.

Konsekvenser

Bestyrelserne frygter, at den nuværende finansieringsmodel ikke er tilstrækkelig til at sikre kvalitet, tilgængelighed og pædagogisk sammenhæng i klubtilbuddene i takt med den strukturelle udbygning som har fundet sted og som skal finde sted fremadrettet f.eks. i Nye. Når der etableres flere klubtilbud og klubmatrikler uden tilsvarende tilførsel af driftsmidler, indebærer det i praksis, at den eksisterende økonomiske ramme fordeles på flere enheder.

Vi vurderer, at denne mekanisme reelt reducerer det pædagogiske råderum pr. klub og kan få konsekvenser for normering, stabil voksenkontakt, forebyggende indsatser og muligheden for at arbejde relationelt og lokalt forankret – og ikke mindst – vil det få en direkte konsekvens for børn og unges trivsel, udvikling og læring i Aarhus Kommune. Dermed opstår en risiko for, at den helhedsorienterede struktur ikke fuldt ud understøttes af de nødvendige driftsmæssige forudsætninger.

Bestyrelserne opfordrer derfor til, at det tages til overvejelse, hvordan klubområdet i Aarhus Kommune kan understøttes af en bæredygtig driftsfinansiering, så alle kommunens børn og unge har adgang til gode klubtilbud af høj kvalitet.

På vegne af bestyrelserne,

Mette Bach Larsen, forperson i Vest

Aage Stockholm, forperson i Bydækkende

Sofie Rasmussen, forperson i Øst

Mads Erik Seiersen

Fra: Rasmus Brandt Lauridsen
Sendt: 23. marts 2026 09:25
Til: Ole Ibsen; Mads Erik Seiersen; Titte Randvig; Jakob Bangsgaard Øhlenschläger;
Kristian Holme Hansen
Emne: Høringssvar fra bestyrelserne

T.o. Høringssvar fra bestyrelserne med afsæt i LUA´s høringssvar.

Høringssvar fra bestyrelserne i UngiAarhus

Bestyrelserne i UngiAarhus ønsker at udtrykke en alvorlig bekymring i forbindelse med de foreslåede besparelser i MSB. Vi bakker op om Lederforeningen i UngiAarhus' høringssvar og finder det nødvendigt at tydeliggøre de konsekvenser, som besparelserne vil have – særligt for de mest sårbare og udsatte børn og unge i kommunens udsatte boligområder.

Det er vores klare vurdering, at netop disse besparelser vil få vidtrækkende konsekvenser. Forebyggelse er ikke en perifer indsats, men en grundlæggende forudsætning for, at børn og unge kan trives, indgå i fællesskaber og undgå en negativ livsbane. Når dette lag svækkes, flyttes problemerne ikke – de forstærkes og forskydes til senere og langt dyrere indsatser.

Vi er særligt bekymrede for, at UngiAarhus i de udsatte boligområder i højere grad vil komme til at stå alene med en kompleks forebyggelses- og kriminalitetsopgave. Nedskalering af centrale indsatser som Det Opsøgende Ungeteam og tilbud i Ungdomscenteret risikerer at svække det tværgående samarbejde – herunder SSP-samarbejdet med Østjyllands Politi og MBU – og dermed den samlede kommunale indsats. Dermed reduceres evnen til at handle tidligt, koordineret og effektivt omkring de børn og unge, der har størst behov. Dette har ikke alene betydning for de enkelte børn og unge men også for trykningen i boligområderne for alle beboere.

Samtidig peger vores erfaringer på, at udviklingen blandt nogle børn og unge i disse områder er bekymrende med øget voldsparathed og en lavere alder for debut i kriminalitet. Hvis de forebyggende indsatser svækkes, øges risikoen for, at flere børn og unge bevæger sig ind i mere alvorlige og organiserede kriminalitetsformer. Dermed forringes mulighederne for at ændre livsbaner i tide, og det er en udvikling, der er langt vanskeligere – og væsentligt dyrere – at vende, når først den har fået fodfæste.

Endelig vil vi understrege, at konsekvenserne ikke alene er faglige men også arbejdsmiljømæssige. Når opgaverne koncentrerer på færre aktører, øges presset på medarbejderne, og det bliver vanskeligere at opretholde kvalitet og kontinuitet i relationerne til børnene og de unge - som netop er forudsætningen for at lykkes med de mest

udsatte børn og
unge.

På den baggrund vil bestyrelserne i Ungi Aarhus kraftigt opfordre Aarhus Byråd til at værne om de forebyggende indsatser og sikre, at de langsigtede konsekvenser for trivsel, tryghed og sammenhængskraft tænkes grundigt ind, før der træffes endelige beslutninger.

Med venlig hilsen

Sofie Vesterli Rasmussen, Børns Vilkår – forperson og organisationsrepræsentant i bestyrelsen i Øst
Aage Stockholm, Frivillighedsforeningen for GRIM – forperson og organisationsrepræsentant i Ungdomsskolen og de
bydækkende tilbuds bestyrelse
Mette Bach Larsen, Århus Forældreorganisation – forperson og organisationsrepræsentant i bestyrelsen i Vest

19-03-2026 - Modtaget via Aarhus Kommunes Digitale Høringsplatform.

Med venlig hilsen

Rasmus Brandt Lauridsen
Leder for Ungi Aarhus

M: +45 41857299
E: rabla@aarhus.dk

Ungi Aarhus - VEST
Børn & Unge, Aarhus Kommune
Grøndalsvej 2, 8260 Viby J
www.ungiaarhus.dk



Aarhus Kommune registrerer og bruger de personoplysninger, du sender til os.
[Læs mere om, hvordan kommunen behandler dine personoplysninger](#)

Evaluering af Ungdomsskolens indsatser med fokus på fællesskab

- et samarbejde med grundskoler og ungdomsuddannelser

Tal fra skoleåret 2025/2026 – august til marts

45 hold/grupper

ca. 1000 unge

ca. 88 lærere/fagprofessionelle

21 skoler/uddannelser/tilbud

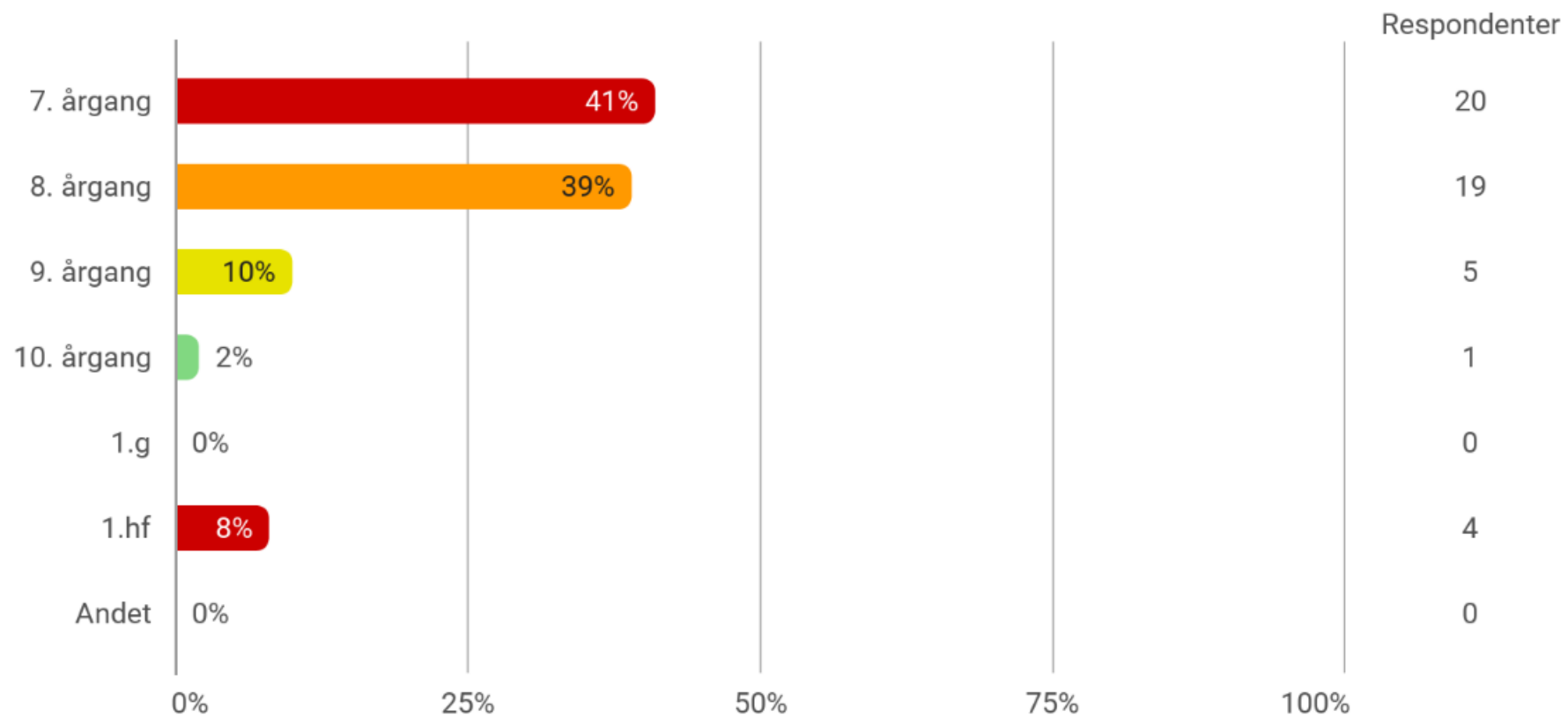
- 13 folkeskoler
- 1 privatskole
- 1 10. klassestilbud
- 3 ungdomsuddannelser
- 1 forening
- 2 alternative ungetilbud

Ud af dette har 49 lærere fra 13 forskellige skoler/uddannelser/tilbud evalueret indsatsen via et spørgeskema

Fagprofessionelle
fra følgende skoler
har udfyldt
spørgeskemaet

Skole:	Antal lærere:
Elsted skole	5
Frederiksbjerg skole	2
Gammelgaardskolen	5
Lisbjergskolen	3
Risskov skole	4
Rundhøjskolen	3
Samsøgade	2
Solbjergskolen	1
Strandskolen	13
Åby skole	2
Aarhus Gymnasium	4
Elise Smidt	4
Bavnehøj skole	1

Hvilken årgang har du samarbejdet med Ungdomsskolen om?



Hvordan fik du kendskab til Ungdomsskolens indsats med fokus på fællesskaber?

Kendskab fra:	Antal:
Ledelse	13
Kollega el. tidligere samarbejde med på skolen	35
Kendskab til medarbejder i teamet	1

Årsag til at tage kontakt?

Årsag:	Antal:
Klassesammenlægning/nyetableret klasse	9
Uhensigtsmæssig adfærd/hård tone/uro	5
Gode erfaringer	3
Meget på spil	1
Fællesskab	9
Drenge/piger	4
Stille klasse	1
Boost til god klasse/forebyggelse	2
Trivsel	8
Ændre dynamikker	1
Andet	6

Hvad var dine forventninger til samarbejdet?

Facilitatoren fra Ungdomsskolen har et utrolig godt blik de sociale spil i en klasse. Min forventning var, at hun sammen med os, kunne hjælpe med at pege på, hvorfor vores stille klasse var så stille. Var der mon et decideret problem? Desuden håbede jeg på, at hun kunne 'vække' klassen med de anderledes tiltag og ryste dem bedre sammen, samt give mig som ny lærer i klassen, en mulighed for at se eleverne i andre situationer end min danskundervisning.

Vores forventninger til forløbet var, at Ungdomsskolen gennem samarbejdslege og -øvelser kunne skabe en bevidsthed hos drengene om de nævnte problemer. Vi håbede, at drengene gennem forløbet indså, at deres opførsel var skadelig for klasstrivslen og at ikke alle trives med sådan en hård tone.

Mine forventninger til forløbet, var at der blev arbejdet med fællesskabet i klasse med fokus på at skabe mere tryghed i klassen. Der var ligeledes en forventning om, at vi som klasselærere fik mulighed for at observere klassen som helhed og måske få øje på forskellige sociale mønstre.

At få hjælp til at sætte fokus på centrale elementer af det sociale i 9. kl

Positivt, da vi kendte ungdomsskolens arbejde fra et tidligere samarbejde..

At vi fik øje på problemerne og mulighederne

Hvad var dine forventninger til samarbejdet?

Positive. At jeg ville få mulighed for at observere klassen i andre og uvante sammenhænge, samt få redskaber og et fælles sprog med eleverne omkring fællesskab.

At få indblik og værktøjer til at få den bedste trivsel mulig i klassen

Observation af gruppedynamikker og styrkelse af klassens fællesskab

At jeg fik nogle gode observationer, øvelser, inspiration og sparring. Et rum til at reflektere over klassen synergi og dynamik.

Blive inspireret og få kendskab til hvordan man kan arbejde med klassers trivsel.

Styrke fællesskabet i klassen og blive klogere på klassesdynamikker

Mine forventninger er at være mere observerende og i baggrunden. Og derigennem se forskellige gruppedynamikker og refleksioner fra de unge

At Ungdomsskolen kunne være med til at give et nyt syn på gruppedynamikkerne, så det blev nemmere at få øje på hvad der skaber den til tider utrygge stemning.

At det kunne give værktøjer, til at snakke trivsel og samarbejde i klassen.

At få muligheden for at observere klassen og gennem sparring blive klogere på, hvilke tiltag der hjælper ind i klassen

Jeg håbede, at jeg ville komme til at reflektere over egen praksis. Jeg håbede, at jeg ville se nye ting, når jeg "kun" skulle observere.

Hvad var dine forventninger til samarbejdet?

At klassen kunne blive præsenteret for nogle anderledes aktiviteter, som kunne bryde de forskellige barrierer eleverne har for at mødes på tværs af grupperinger.
At eleverne blev trænet i at samarbejde seriøst og respektfuldt med andre end deres "bedste venner"
Jeg var usikker på, om det ville kunne hjælpe os, men håbede det bedste.
Jeg vidste ikke meget om forløbet inden vi gik i gang men var glad for det formøde vi havde.
Sparring og værktøjer
At klassen fik nogle oplevelser og noget læring i forhold til det at være i et fællesskab.
Jeg havde ikke så mange forventninger, men glædede mig til at se, hvad der ville ske og de har været en virkelig god oplevelse.
At vi lærere kunne få bedre indblik i hvad der skete blandt eleverne i undervisningssituationer, og at eleverne gennem trivselsøvelser fik styrket fællesskabet.
At der kom nye øjne på klasse, og som kunne hjælpe teamet med at øge trivsel i klassen. At vi kunne reflektere med hinanden.
Jeg havde positive forventninger, da jeg allerede vidste, hvem underviseren - og kun har haft gode oplevelser.
At Ungdomsskolen styrede processerne, og kom med indsigter i forhold til klasserne og arbejdet deri.
At klassen får et bedre sammenhold, så de trives bedre både fagligt og socialt.

Hvad var dine forventninger til samarbejdet?

Jeg kendte ikke til konceptet, så mine forventninger til selve det, der skulle ske var derfor ikke store. Mine forventninger til udbyttet efterfølgende var, at eleverne havde fået en større forståelse af deres egne handlinger, de konsekvenser det kan have og for deres klasse(kammerater).

at du kunne rykke noget på klassedynamikker og –trivsel

At blive inspireret til at lave trivselsarbejde med min klasse.

At personer med ressourcer og viden kunne hjælpe både min klasse og mig med at trives bedre med hinanden, og dermed skabe bedre plads til læring.

At vi kunne se, at vores mål blev opfyldt.

Jeg havde forventninger om at klassen ville blive opmærksomme på nogle af de vigtige ting der fremmer fællesskabet og at de bagefter kunne se nogle af de ting de skulle øve sig på.

Vi havde hørt godt om samarbejde med Ungdomsskolen, så vi har været spændte på, om det havde den ønskede effekt.

Høje forventninger. Jeg har hørt meget positivt om Ungdomsskolen, og det de kan i klasserne.

Jeg forventede at samarbejdet ville belyse nogle af de områder, som vi som lærere, kunne begynde at rykke på. Jeg forventede at få en dybere kendskab til klassen og deres dynamikker i blandt.

At få nogle redskaber til at blive bedre til at få samarbejdet med drengegruppen op at køre

At vi ville få nogle redskaber, samtaler og refleksioner samt mulighed for at observere på klassen fra sidelinjen.

Hvad var dine forventninger til samarbejdet?

At eleverne får øjnene op for, at de rent faktisk gerne vil hinanden og fællesskabet.

At arbejde med trivsel i klassen, og derigennem blive klogere på de forskellige dynamikker mellem eleverne

At det nok skulle gå godt, men jeg er stadig meget positivt "overrasket" over det. Facilitatoren fra Ungdomsskolen er ekstremt dygtig, både i samspil med elever, men også til at samarbejde med lærerteamet.

At der blev sat fokus på og arbejdet med nogle områder i klassen. F.eks. samarbejde, deltagelse og almen trivsel

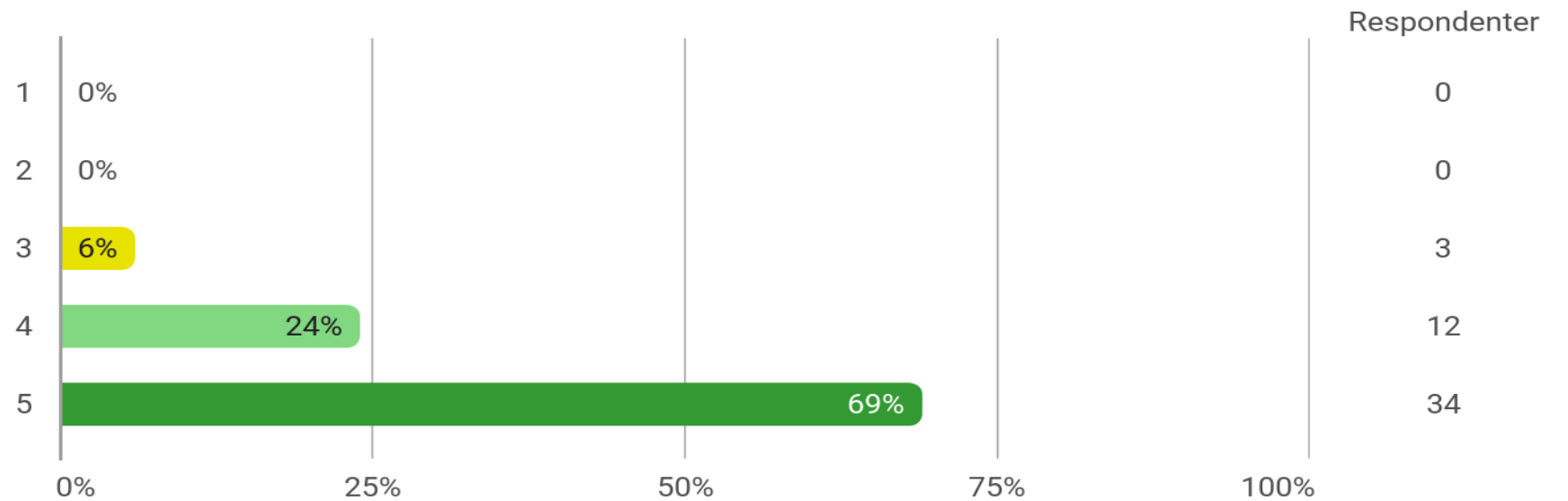
Vi forventede at flytte nogle nye grænser. Altså at få nogle nye erfaringer, vi kunne blive klogere på-

At få nye øjne på, sparring og værktøjer.

At vi kunne få et blik på hvad der rører sig, gennem nogle aktiviteter som vi ikke selv faciliterede. At vi kunne komme til at observere fokuseret på klassen. At klassen kunne blive løsnet lidt op, og eleverne selv kunne italesætte hvad problemerne består i.

At vi kunne rette blikket mod alle de gode ting, eleverne hver for sig bidrager med og klassen som helhed indeholder,

I hvor høj grad blev dine forventninger indfriet?
(1 er "slet ikke" og 5 er "i høj grad")



Kommentarer til indfrielse af forventninger

Vi fik øjnene op for kulturen i klassen og fik ideer til, hvordan kunne blive mere deltagende og mundtlige.
De mange refleksionssamtaler var rigtig givende.
Vi har været MEGET tilfredse med forløbet. Vi har oplevet, at facilitatorerne fra Ungdomsskolen forstod at tilpasse forløbene så vores elever blev fastholdt og klogere på de forskellige problematikker.
Rigtig godt forløb, der gav en fornemmelse af, at det blev planlagt til 8.Y og de fokuspunkter vi fokuserede på i den efterfølgende sparring.
God kontakt. Deltagende elever. Trygge forældre (facilitatoren fra Ungdomsskolen deltog på forældre mødet)
Vi arbejder mod et fælles mål. Strukturen i samarbejdet giver fælles fokus. Idet der er opstartsmøde omkring forventninger, og der bliver afsat tid efter hvert besøg til at samle op og reflektere over hvad der skete og hvad næste step er.
Jeg synes det var et godt samarbejde, hvor vi løbende fik drøftet og justerer praksis, samt talt om de ting der var/er på spil.
Observation og aktiviteter, der understøtter børnenes kendskab til hinanden
Dygtig underviser, gode aktiviteter og god sparring.
Facilitatoren var mega god til at styre klassen positivt og gribe det de kom med. Meget inspirerende med øvelser, musik, anerkendelse og ros til elever. Fedt at I "tvinger" os til refleksionstimen bagefter - det giver nogle gode snakke, vi aldrig når i hverdagen.

Kommentarer til indfrielse af forventninger

Observationsrollen og aktiviteterne med fokus på fællesskab hjalp til indsigt
Det er fantastiske forløb i kører. Det er en mulighed for at se de unge i anderledes arenaer og grupperinger. Det giver også mulighed for en masse snakke efter de forskellige forløb. God indgangsvinkel til sociale samtaler
Facilitatoren var virkelig god til at hjælpe os med at få øje på de ting som klassen bøvler med. Der var dog enkelte gange hvor eleverne har lidt svært ved at overføre det vi laver med Ungdomsskolen til den almene praksis.
Det har været super godt. Noget er måske for svært/abstrakt for 7. årgang
Vi har bestemt fået nogle gode ideer men vi har en meget kompleks klassen med mange elever med særlige behov, så vi er ikke i mål endnu
Det har været rigtig fint forløb, og vi går herfra med konkrete ting, som vi kan arbejde videre med. Børnene fik nogle gode dage, hvor klassen lykkedes.
Ungdomsskolen har lavet aktiviteter som i høj grad har skabt samarbejde på tværs, og har udfordret eleverne på deres komfortzone
Kringlet spørgsmål og svar. Jeg forventede mindre, end der blev opfyldt.
Vi har haft et fantastisk forløb på et år sammen med Ungdomsskolen. Det har givet et kæmpe løft til fællesskabet i vores klasse og det har været en gave at sidde på sidelinjen og få lov til at blive inspireret og få lov at observere sin egen klasse og snakke om hvad der undrer bagefter.

Kommentarer til indfrielse af forventninger

Det har været nogle timer, som eleverne har været glade for, med kompetente undervisere.
Det har været meget bedre end jeg havde forestillet mig, at det ville være.
Vi har haft rig mulighed for observationer som har givet anledning til mange gode snakke, og vi afslutter nu forløbet med en elevgruppe der trives i langt større grad.
Facilitatoren fra Ungdomsskolen er VIRKELIG dygtig og inspirerende.
Vi skulle jo ikke løse noget, men blot være nysgerrige på dynamikker i relationer. Det har været lærerigt at kunne observere på sidelinjen og efterfølgende reflektere sammen.
Facilitatorerne har været engagerede, velforberedte og nærværende, hvorfor de unge, og underviserne, har haft tillid til dem. De har derved opnået at bidrage væsentligt til de gode fællesskaber i de 2 klasser.
Der er ingen tvivl om at det har styrket klasse sammenholdet, men der er stadig en masse der kunne forbedres (i klassen).
Jeg er sikker på, at klassen kan huske meget af det, vi har lavet sammen med Ungdomsskolen, men nogle elever vil måske have svært ved at omsætte det til hverdag, når forløbet slutter.
Kan klart se et skifte i klassens måde at være sammen på, i faglige sammenhænge
Jeg blev meget positivt overrasket. Det var givende at observere på mine elever, og jeg blev meget inspireret af øvelserne.
Det arbejde som Ungdomsskolen har lavet med min klasse og min team-kollega og jeg har hjulpet mig med at skabe bedre relationer til eleverne. Eleverne har i perioden i høj grad ændret adfærd til det bedre.

Kommentarer til indfrielse af forventninger

<p>Jeg kan både høre på elever, kollegaer (og mig selv) at de har været rigtig glade for at have Ungdomsskolen på besøg. Nogle elever endda sagt at det var det bedste de havde prøvet i skolen.</p>
<p>Thomas (kollega), facilitatoren og jeg har udvalgt 3 fokuspunkter, som vi vil arbejde videre med i klassen. Og vi har aftalt, at der skal arbejdes på tværs af kønnene.</p>
<p>Vi har fået indsigt i nogle ting hos eleverne, som kan være svære at få øje på i hverdagen. Vi har bestemt set en klasse, som har rykket sig gevaldigt.</p>
<p>Vores samarbejde har været rigtig godt. Vi blev hurtigt enige om hvad indholdet skulle være, som passede til klassen.</p>
<p>Det var supergodt at observere drengegruppen/klassen, men jeg mangler nu stadig nogle redskaber</p>
<p>Det har været helt ekstremt inspirerende og lærerigt at have besøg fra jer. De tre seancer har givet nogle nye observationer og vinkler på de ting, der foregår i klassen, som vi ikke nødvendigvis opdager i en travl hverdag.</p>
<p>Eleverne har taget rigtig godt i mod facilitatoren fra Ungdomsskolen og har haft rigtig god energi på hele forløbet.</p>
<p>Det er en fantastisk mulighed at få lov til at observere eleverne på denne måde. Ligeledes godt med refleksionen efterfølgende, hvor man også lytter til, hvad ens makker har fået øje på. Det giver gode muligheder for samarbejde og videre udvikling. Samtidig er det dejligt at blive inspireret til konkrete øvelser, og få begreber til et fælles sprog med eleverne.</p>

Kommentarer til indfrielse af forventninger

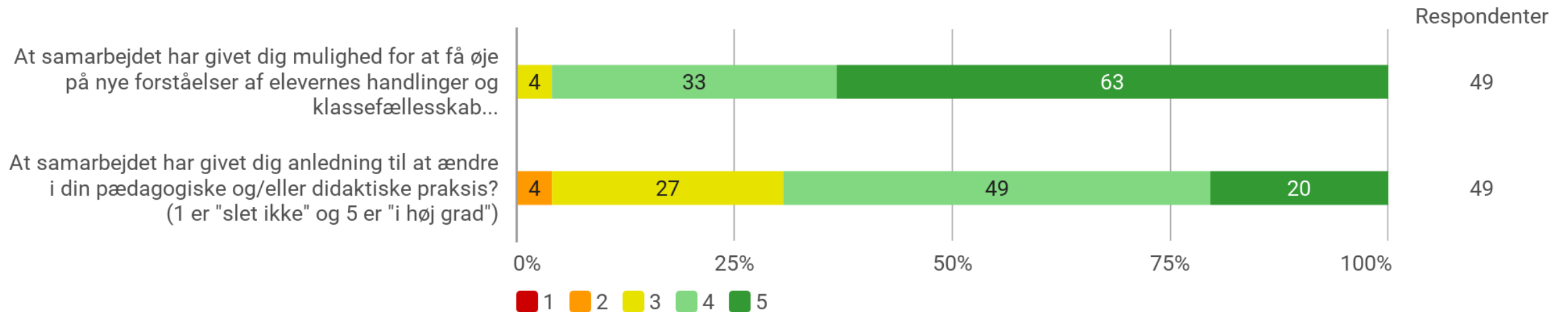
Vi havde et meget godt forløb. Vi fik afstemt forventninger og vi gjorde os nye erfaringer.

Jeg synes, vi har fået et fælles sprog om det, vi arbejder med - både med eleverne og som team. Det er fedt. Vi har også brugt en række modeller (fx kommunikationsmodeller), som vi brugte med underviserne, som vi selv har kunnet bruge efterfølgende.

Jeg synes facilitatorerne fra Ungdomsskolen har været meget nemme at samarbejde med, og gode til at tage imod hvad vi synes klassen havde brug for. Det har givet os et andet blik på klassen.

Klassen var et andet sted, da selve indsatsen blev sat ind, end da vi henvendte hos. På den positive måde. Men der er blevet skabt et rigtig godt fokus på, hvor meget klassen indeholder af styrker og kompetencer.

I hvor høj grad oplever du..... (1 er "slet ikke" og 5 er "i høj grad")



Uddyb gerne

Autonomi: Elevernes mulighed for at vælge (medinddragelse)

Deltagelsesmuligheder (så trick som at lade eleverne svare det samme på ét spørgsmål)

Samarbejdet har i høj grad åbnet øjne for at lyse på det positive og værktøjer/retorik til at tackle de mindre positive. Stadig er der et arbejde, da vi også er begrænset på tid i hverdagen.

Der er meget vi gør rigtigt, men også gode ting, som vi kan blive inspireret af :-)

Ud over mønstre, også god inspiration til egen praksis

Nye værktøjer til at fortsætte arbejdet med at styrke fællesskabet i klassen

SE på deres potentiale og ikke deres begrænsninger, (Uro)

Jeg vil i hvert fald have fokus på at rose mere. Det glemmer jeg tit i hverdagen

Små ændringer kan gøre en stor forskel. Fx at hilse på hinanden.

Man får øjne op for mulige nye grupperinger.

Det er også dejligt at se hvordan de unge er i skolen kontra fritid. De unge har tit forskellige roller.

Ellers arbejder jeg med mange af de samme ting til dagligt i klubregi

Vi er i proces med at finde ud af hvad der virker bedst i klassen

Uddyb gerne

Jeg er blevet opmærksom på nogle gruppe- og pardynamikker, som både kan være gavnlige i undervisningen og andre som kan være forstyrrende for eleverne selv og andre. Jeg tænker derudover, at det kan være gavnligt at eleverne har fået et fælles sprog for eventuelle udfordringer fremover, som kan danne grobund for fælles samtaler og refleksioner mht. udfordringer.

Jeg er blevet bekræftet i, at eleverne ikke skal have lov til at blive fastholdt i deres små grupper.
Mange gode øvelser og rutiner.

Jeg er blevet inspireret til hvordan man kan fremme fællesskabet i klassen og hvordan eleverne også har et ansvar.

Det har været godt at være på sidelinjen og kunnet reflektere over eleverne og dynamikken imellem dem. Det kommer ikke til at revolutionere min undervisningspraksis. Det er et kontinuerligt arbejde at styrke fællesskab i klasserne, og det har forløbet været en rigtig hjælp til.

Som vi har snakket om, kan det være svært at bringe de meget sociale opgaver og oplevelser, som eleverne har haft ind i det faglige klasserum, som man som underviser repræsenterer.

Tager med mig videre måden facilitatoren fra Ungdomsskolen mødte eleverne på med anerkendelse og ros - Det vil jeg gerne blive bedre til.

Jeg var allerede klar over nogle ting, som jeg blot er blevet bekræftet i. Jeg ved, hvad vi skal arbejde videre med. Der var derfor ikke store overraskelser.

Det er lidt svært, da jeg ikke er underviser - men, når jeg ser på det ude fra har det helt sikkert været muligt at bruge den viden, vi har fået, til at lave endnu bedre undervisning.

Uddyb gerne

Jeg synes det, vi har været igennem har været rigtig godt! Jeg skal dog selv være obs på, at jeg får det ind i undervisningen, så jeg kan arbejde videre på alt det gode.

Jeg blev meget inspireret af Ungdomsskolens positive tilgang, f.eks. "tak til alle dem der allerede sidder ned", eller "tak for at dele". Det bruger jeg selv nu.

Vi har haft nogle gode refleksioner efter hvert besøg som har givet min makker og jeg mulighed for at tænke over vores praksis, sætte fokus på specifikke elever og har haft mulighed og tid til at snakke det igennem.

Vi skal som lærere signalere mere enighed i den måde, vi arbejder på i såvel dansk som matematik. Altså en anden tilgang

Det har givet mange gode refleksioner ! Både til individuelle indsatser og fælles didaktiske overvejelser.

Jeg synes at der var meget af indholdet, som jeg selv kunne bruge i mit virke som lærer.

De opfølgende møder med facilitatoren har været ekstremt værdifulde, da vi her har kunnet sammenligne og italesætte vores observationer og komme nærmere nogle løsningsforslag.

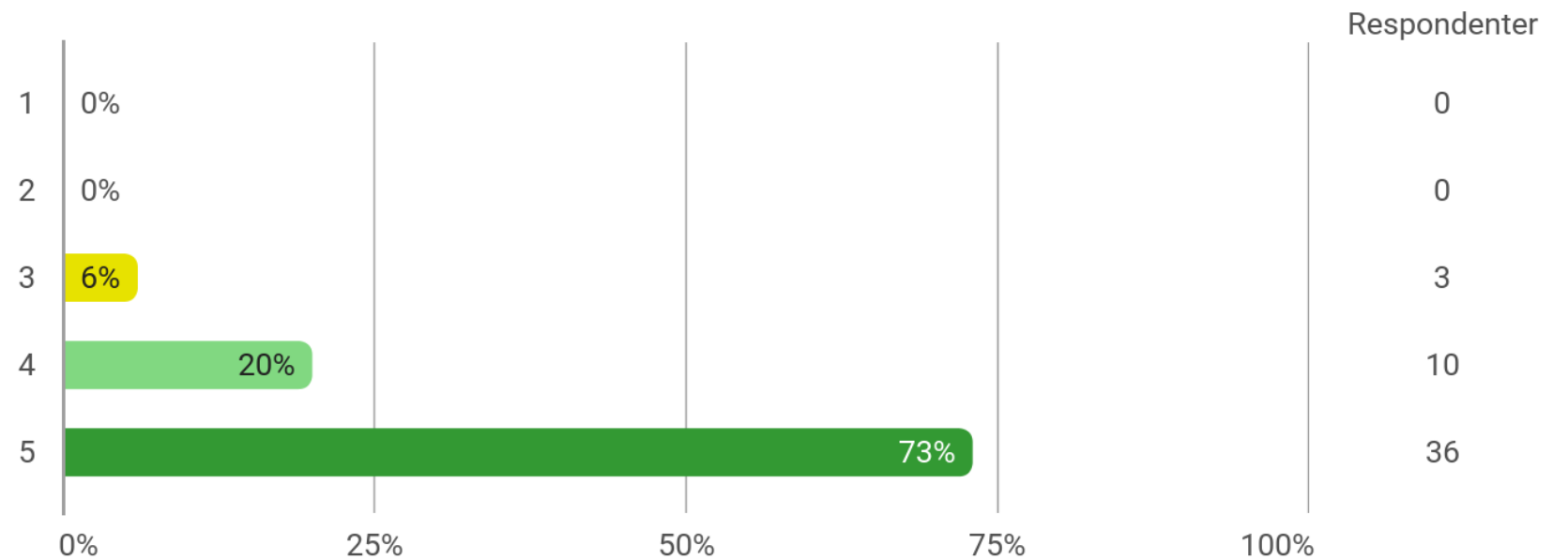
Jeg vil helt sikkert bruge nogle af de redskaber, som ungdomsskolen er kommet med.

Det har givet os mulighed for at få bekræftet nogle af vores antagelser om klassens dynamikker, men samtidig også givet os indblik i noget vi ikke har lagt mærke til før, som vi gerne vil handle på.

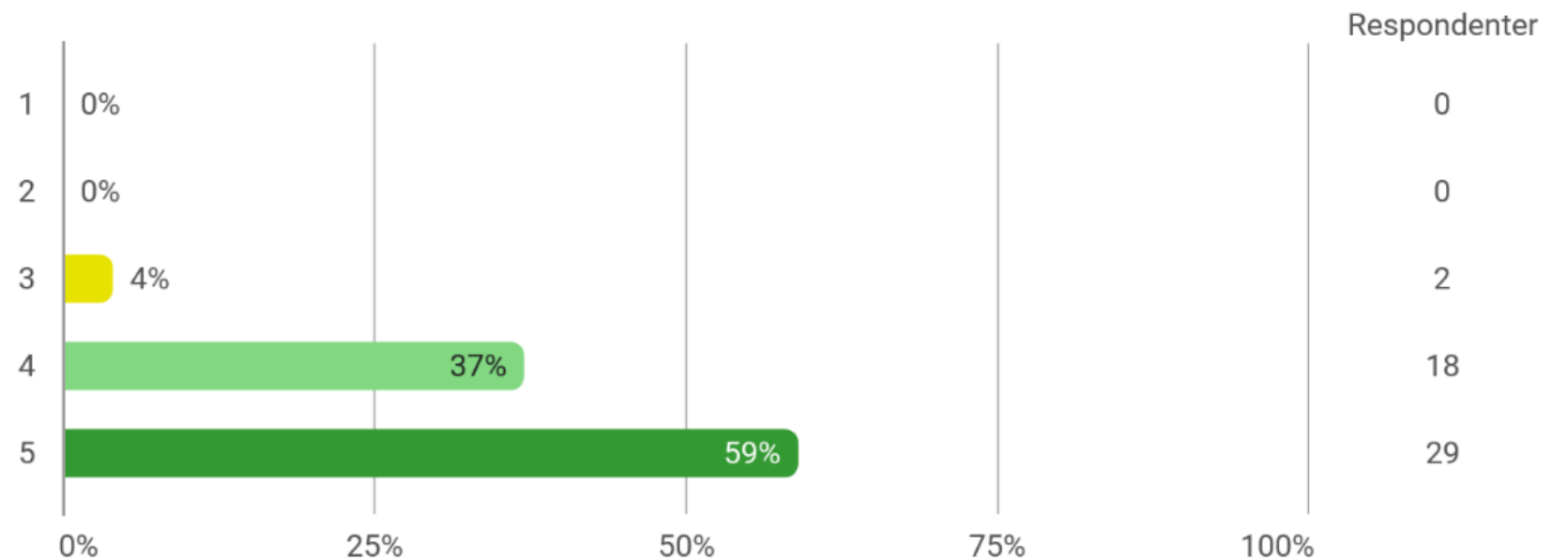
Vi har en meget velfungerende klasse. Men vi kan altid udvikle os. Så fx i relationerne drenge og piger i mellem, har vi gjort os erfaringer, som vi kan bygge videre på i det faglige.

Der er mange ting, som går rigtig godt, men vi fik nogle gode greb som "Energj" og "Deltagelse", vi kan tage med ind i den videre undervisning.

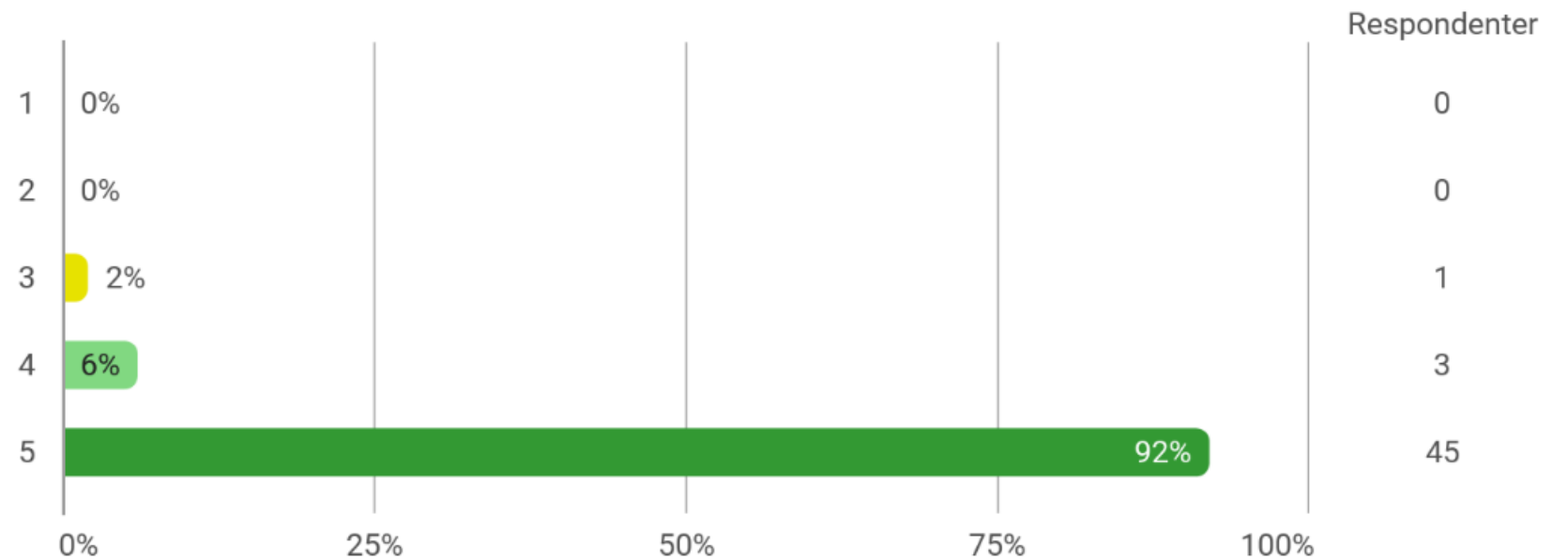
I hvor høj grad har du haft de nødvendige rammer, som indsatsen kræver?
(1 er "slet ikke" og 5 er "i høj grad")



Hvordan vil du vurdere dit eget engagement i samarbejdet? (1 er "slet ikke" og 5 er "i høj grad")



I hvor høj grad kunne du forestille dig at gøre brug af Ungdomsskolen igen?
(1 er "slet ikke" og 5 er "i høj grad")



Yderligere kommentarer

Vi har allerede aftalt at holde kontakten i forhold til nye fokusområder fremadrettet i klassen

Det har helt sikker haft en effekt på klassen, så det vil være oplagt i andre tilfælde end en klassesammenlægning af bruge jer.

Vil altid anbefale jer i skoleregi. Det giver rigtig god mening at få jer ud og de unge får altid noget ud af det.
Bliv ved med det gode arbejde i gør

Jeg er ikke i tvivl om at skulle jeg have en ny klasse med udfordringer vil samarbejdet med Ungdomsskolen igen være guld værd.

Vi er meget imponeret over Ungdomsskolen generelt. Virkelig dygtige medarbejdere. Dette forløb har være meget bedre end, at få vejledning og hjælp af jer end utallige møder med PPR eller diverse AKT instanser.

Det er altid godt, at få set på klassen med nye øje og lige blive mindet om, at undervisningen kan skabes gennem aktivitet og leg.

Punkt 10: Eventuelt

Eventuelt

Beslutning for Punkt 10: Eventuelt

Aage: De 3 forpersoner for UngiAarhus bestyrelserne mødes med Rådmanden på mandag, d. 13. april, for at bringe sig i spil i samarbejdet, og drøfte nogle af de temaer, som bestyrelserne er optaget af, bl.a. driftsramme ved etablering af nye klubber, kvalitetstilbud med positive fællesskaber i klubberne og sammenhængskraften i UngiAarhus.

Punkt 11: Punkter til næste møde torsdag d. 18. juni 2026

Punkter til næste møde torsdag d. 18. juni 2026

Beslutning for Punkt 11: Punkter til næste møde torsdag d. 18. juni 2026

Ide om Ungdomsskolehus v/ Mads Vogler