

UngiAarhus Bydækkende Bestyrelse (UngiAarhus
bestyrelsesmøde - Ungdomsskole, Gadeplan,
Mentorordning og bydækkende indsatser)

12-06-2025 17:00 - 19:00

UngiAarhus lokale 1, Grøndalsvej 2, 8260 Viby J.

Indhold

Punkt 1: Velkomst og valg af ordstyrer.....	1
Punkt 2: Godkendelse af dagsorden.....	1
Punkt 3: Godkendelse af seneste referat fra 13. marts 2025.....	1
Punkt 4: Til information og evt. drøftelse: Nyt fra Senatet og Børn- og Unge Byrådet.....	2
Punkt 5: Drøftelse af materiale "Fritid for alle".....	2
Punkt 6: Præsentation af Mentorordningen v/ Christine Worm.....	3
Punkt 7: Godkendelse af forventet regnskab maj 2025.....	4
Punkt 8: Generel orientering.....	5
Punkt 9: Punkter til næste møde efter sommerferien?.....	5
Punkt 10: Eventuelt.....	5

Punkt 1: Velkomst og valg af ordstyrer

Velkomst og valg af ordstyrer

Punkt 2: Godkendelse af dagsorden

Godkendelse af dagsorden

Punkt 3: Godkendelse af seneste referat fra 13. marts 2025

Godkendelse af seneste referat fra 13. marts 2025

UngiAarhus Bydækkende Bestyrelse (UngiAarhus
bestyrelsesmøde - Ungdomsskole, Gadeplan,
Mentorordning og bydækkende indsatser)

13-03-2025 17:00 - 19:00

UngiAarhus lokale 1, Grøndalsvej 2, 8260 Viby J.

Indhold

Referat 1

Referat

Punkt 1: Velkomst og valg af ordstyrer

Afbud: Pernille Amir, Mads Halsboe-Vogler.

De unge som deltager er Max og Jens + tovholder Torben.

Mads Seiersen byder velkommen

Mads valgt som ordstyrer på mødet

Punkt 2: Godkendelse af dagsorden

Dagsordenen godkendes uden bemærkninger.

Punkt 3: Godkendelse af seneste referat fra 5. december 2024

Referatet godkendes uden bemærkninger.

Punkt 4: Til information og evt. drøftelse: Nyt fra Senatet og Børn- og Unge Byrådet

Ungebyrådet:

- Byrådet har behandlet to indstillinger fra ungebyrådet; Styrket ordblindeindsats og Bedre skolemad. Det er spændende at opleve det videre arbejde med indstillingerne.
- En tidligere indstilling om et fælles sted til fritidsjob er nu blevet til virkelighed: www.ungarbejde.dk

Senaterne:

- Senaterne har været på en fælles studietur i Hamborg, en weekendtur for 31 unge og 4 tovholdere.
 - Gruppen var bl.a. på en guidet tur på et blindemuseum - alt i mørke, og guidet af en blind medarbejder. Det var en øjenåbner, og en sjov oplevelse.
 - Gruppen besøgte også en dansk sømandskirke, for at få et indblik i et lille lokalt dansk fællesskab i en tysk storby.
- Senaterne har afviklet en fælles senataften, med tema om Israel og Palæstina. med oplæg om de to landes fælles historie, og baggrunden for deres konflikt.
- Senatet i MIDT planlægger en velgørenheds-fodboldkamp, med indspark fra hjemløse fodboldspillere.
- Senatet i NORD planlægger en Genbrugstur, bl.a. med besøg i genbrugsbutikker og Cafe Nifty, en upcycling cafe.
- Senaterne planlægger fælles deltagelse på folkemødet igen i år.

Punkt 5: Regnskab 2024 + budget 2025

Regnskab 2024

Mads Seiersen præsenterer Regnskab for UngiAarhus Bydækkende og Tværgående i 2024.

UngiAarhus har haft et samlet budget på ca. 247 mio. kr. Heraf forvaltes ca. 47 mio. kr. i UngiAarhus Bydækkende og Tværgående. Hertil kommer øremærkede midler til en række målrettede indsatser.

Området har et underskud i 2024 på ca. 3.5 mio. kr. uden øremærkede midler. Underskuddet dækkes af et akkumuleret overskud. Det akkumulerede overskud for området er herefter ca. 1.1 mio. kr. + øremærkede midler for ca. 5.7 mio. kr.

Ny budgettildelingsmodel skal evalueres i 2025. Dette betyder mere på klubområdet og mindre på ungdomsskoleområdet.

Regnskabet viser mere aktivitet i ungdomsskolen - der er mere synlighed, mere ensartethed på tværs af byen, større forbrug, flere hold og flere elever. Det er en positiv udvikling, men ledelsen har også en opmærksomhed på at budgettet skal holdes.

Bestyrelsen godkender regnskabet uden bemærkninger.

Budget 2025

Mads Seiersen præsenterer Budget for UngiAarhus Bydækkende og Tværgående i 2025.

UngiAarhus har et samlet budget på ca. 238 mio. kr. i 2025. Heraf forvaltes ca. 47 mio. kr. i UngiAarhus Bydækkende og Tværgående. Hertil kommer øremærkede midler til en række målrettede indsatser. Det matcher niveauet for 2024.

Bestyrelsen godkender budget 2025.

Punkt 6: Læringssamtale efterår 2024 - proces frem mod sommer 2025

Mads Seiersen præsenterer processen frem mod næste læringssamtale i maj måned, jf. bilag.

UngiAarhus Bydækkende og Tværgående sætter fokus på *Positive fællesskaber som beskyttende faktor*. Næste skridt er at indsamle data - bl.a. viden fra de unge og fra videnspersoner.

Punkt 7: Generel orientering

Mads Seiersen orienterer:

Byrådet har vedtaget en omprioriteringsplan i 2024, som bl.a. flytter 1,2 mio. kr. fra UngiAarhus til skoleområdet årligt de næste 4 år. UngiAarhus har fundet midlerne i fælles puljer og ved ikke at genbesætte en understøttende stilling. De enkelte klubber og afdelinger bliver derfor ikke påvirket direkte af planen.

Mads Seiersen præsenterer et udkast til en plan for arbejdet med bredere børnefællesskaber og inspirationsmaterialet "Fritid for alle".

Temaet sættes på til drøftelse på næste bestyrelsesmøde, med fokus på Ungdomsskolens rolle.

Punkt 8: Eventuelt

Der er ikke noget til evt.

Punkt 9: Punkter til næste møde torsdag d. 12. juni 2025

Mødet d. 3. april aflyses.

Mødet d. 12. juni fastholdes.

Bredere børnefællesskaber/ "fritid for alle" sættes på som tema d. 12. juni. Hermed får bestyrelsen mulighed for at sende input med til det videre arbejde, inden projektet søsættes til august.

Punkt 4: Til information og evt. drøftelse: Nyt fra Senatet og Børn- og Unge Byrådet

Til information og evt. drøftelse: Nyt fra Senatet og Børn- og Unge Byrådet v/ de unge + tovholder

Punkt 5: Drøftelse af materiale "Fritid for alle"

Mest opdaterede udgave af Fritid for alle.

Det er vigtigt at pointere at det er et materiale og at det er et indkig i et ufærdigt ikke endeligt godkendt materiale.

Several stylized white palm trees are scattered across the teal background. One is at the top center, another to the left of the title, and several others are on the left side and bottom of the page.

FRITID FOR ALLE

4. udkast

DISPOSITION (4. udkast)

- Breder Børnefællesskaber i UngiAarhus

INTRODUKTION

- Formål m hæftet
- Børne- og Ungepolitikken
- Vores fælles fundament for arbejdet med BBF

MODELLER

- Lokal praksisudvikling
- Trinmodellen
- Isbjergmodellen
- Vitalisering af miljøet

FAGLIGE TEMAER og METODER

- Positive og meningsfulde fællesskaber
- Fysisk fritidsmiljøer
- Anerkendende kommunikation og relationer
- Børn og unge som medskabere



BREDERE BØRNEFÆLLESSKABER I UNGIAARHUS

Børn og unge skal have mulighed for at øve sig i at indgå i nye fællesskaber med forskellige mennesker. Livet kræver, at man kan navigere i nye sociale sammenhænge. Ved at deltage i forskellige fællesskaber lærer man at udvikle empati, forståelse for andre og opbygge selvtillid og sociale færdigheder.

Hos UngiAarhus fokuserer vi på at skabe trygge og inkluderende fællesskaber, hvor børn og unge kan udvikle deres identitet og kompetencer. Vi mener, at alle børn og unge skal have mulighed for at deltage i og bidrage til meningsfulde fællesskaber baseret på demokratiske principper og medborgerskab.

Fritiden er en særlig arena, hvor børn og unge kan udforske deres interesser og udvikle sig i et trygt og støttende miljø. Her kan de møde nye venner og betydningsfulde voksne. Gennem fritidsaktiviteter får de mulighed for at prøve nye ting, tage initiativer og udvikle kreative og sociale færdigheder i positive og givende fællesskaber.

UngiAarhus er for alle byens børn og unge – vi møder dem, som de er, og hvor de er. Fællesskaber er hjertet i vores arbejde, og vi tror på, at en meningsfuld fritid er afgørende for at forme fremtidens engagerede og empatiske medborgere.



INTRODUKTION

[I introduktionen kan du læse om formålet med *Fritid for alle* som et element i vores fælles arbejde med bredere børnefællesskaber i UngiAarhus og Børn og Unge, herunder det faglige og værdimæssige fundament som arbejdet med *Fritid for alle* står på.]



FORMÅL



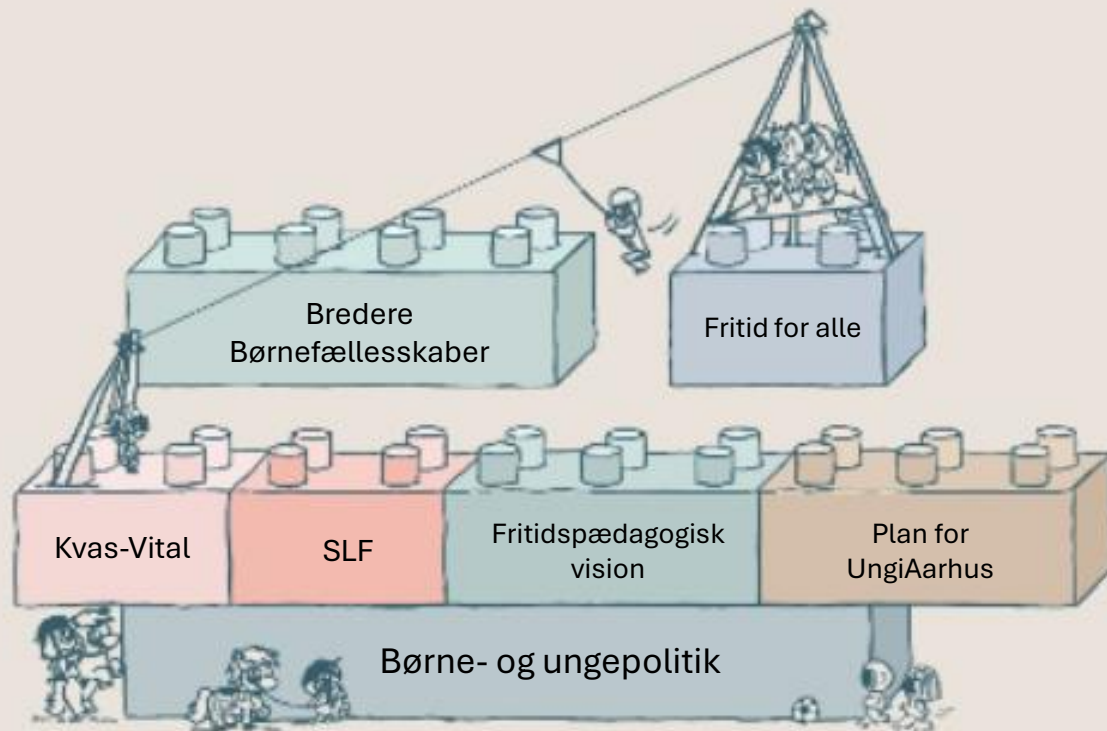
 *Fritid for alle* skal bidrage til bevægelsen i UngiAarhus mod bredere børnefællesskaber i praksis. Fordi børn og unges deltagelse i positive og meningsfulde fællesskaber er af stor betydning for deres trivsel, dannelse og læring.

 Med konkrete modeller og metoder er målet, at *Fritid for alle* bidrager og inspirerer til justeringer og udvikling af den daglige praksis, så der skabes øgede deltagelsesmuligheder for alle børn og unge i UngiAarhus' mangeartede fællesskaber - dette med blik for børnene og de unges kompetencer, forudsætninger og behov.

 Med bredere børnefællesskaber er ønsket at arbejde med trivselsfremmende indsatser i gruppen - fremfor indsatser for ét barn/ung i eller uden for gruppen. Fordi vi ved, at børn og unge som oplever at have værdi i de brede almene fællesskaber har større chance for at skabe sig et godt liv.



VORES FÆLLES FUNDAMENT



Med Fritid for alle – og bevægelsen mod bredere børnefællesskaber – står vi på et fælles fundament bestående af vores arbejde med Stærkere læringsfællesskaber (SLF), Den fritidspædagogiske vision, Plan for UngiAarhus og Børne- og ungepolitikken. Dette med et mål om at samarbejde helhedsorienteret for at styrke fællesskaberne for og omkring børnene og de unge.

"Man trives, når man overordnet set er glad for sit liv. Man trives, når man kan udvikle sig, udfolde sine evner, samt indgå i og bidrage til fællesskaber".

Trivselskommissionen 2025



MODELLER

[I afsnittet beskrives en række modeller I kan benytte i jeres pædagogiske arbejde til at forberede, analysere, gennemføre og følge op på de indsatser og aktiviteter I igangsætter.]

LOKAL PRAKSISUDVIKLING

Hvorfor:

Vi arbejder med en stærk og sund evalueringskultur fordi den er afgørende i den fritidspædagogiske praksis, da den sikrer kontinuerlig kvalificering og udvikling af aktiviteter og pædagogiske metoder til gavn for børnene og de unge.

En stærk evalueringskultur er et centralt komponent i at være en lærende organisation, da den fremmer en struktureret og kontinuerlig cyklus af refleksion, læring og forbedring. Ved at reflektere over hvad der fungerer godt, og hvad der kan forbedres, udvikler I en dybere forståelse af jeres arbejde og lærer kontinuerligt af jeres erfaringer. En stærk evalueringskultur indebærer en systematisk indsamling og bearbejdning af data, således de *mål og tegn*, der sættes for f.eks. konkrete pædagogiske aktiviteter eller tiltag, sker med afsæt i reel viden fremfor antagelser.

HVAD

MODEL FOR LOKAL PRAKSISUDVIKLING UNGI AARHUS

Modellen kan anvendes til at skabe en systematisk og fælles tilgang i det daglige pædagogiske arbejde. Ved at være enige om det pædagogiske fokus/mål, kan I sammen kvalificeret analysere den udvalgte del af praksis.

Modellen kan bruges ved for- og bagmøder eller som udgangspunkt efter et personalemøde.

1. Ved formødet drøfter I det valgte pædagogiske fokus/mål, som danner grundlag for jeres observationer.
2. Konkretiser yderligere ved at formulere de tegn, I undervejs vil se efter, det der fortæller jer, om I er på vej i den ønskede retning.
3. På bagmødet indskrives jeres observationer i modellen, hvilket kan danne grundlag for en dybere bearbejdning af data på et kommende personalemøde *eller* danne afsæt for en aftale om et konkret næste skridt.

For at sikre, at modellen kan bruges effektivt i hverdagen, anbefales det, at man ikke bruger mere end maksimalt ti minutter på at indtaste oplysninger i modellen på både for- og bagmøder.



FØR	1. Pædagogisk fokus og/eller mål	
	2. Hvad skal vi holde øje med? Hvilke tegn skal vi kigge efter med afsæt i fokus/mål?	
EFTER		
	3. Hvordan gik det? Hvad skete der? Hvad opdagede vi?	
	4. Hvad har vi lært og hvilke næste konkrete skridt tager vi med afsæt i fokus/mål?	
	Er der noget, der skal på det kommende personalemøde?	

Refleksionsspørgsmål

Refleksionsspørgsmålene kan hjælpe med at skabe en dybere forståelse af, hvordan jeres evalueringskultur fungerer, og hvor der er potentiale for udvikling.

1. **Hvordan integrerer vi evaluering i vores daglige praksis?**
 - Overvejer vi regelmæssigt, hvordan vores aktiviteter og metoder fungerer?
2. **Hvilke data indsamler vi, og hvordan bruger vi dem til at forbedre vores praksis?**
 - Er der specifikke målinger eller observationer, vi fokuserer på?
3. **Hvordan sikrer vi, at vores evalueringer er objektive og er funderet i målet med det, der skal evalueres?**
 - Hvilke metoder og struktur bruger vi?
4. **Hvordan bruger vi evalueringer til at planlægge fremtidige aktiviteter og initiativer?**
5. **Hvordan sikrer vi, at vores evalueringskultur er bæredygtig og kontinuerlig?**
 - Hvilke strategier har vi for at opretholde en stærk evalueringskultur over tid?

ANALYSE- OG REFLEKSIONSMODELLER

VITAL

UngiAarhus bruger modellen for kvalificeret selvbestemmelse til at forstå, indenfor hvilke områder børn og unge skal udvikle deres kompetencer til at forvalte deres behov. Modellen er ikke i sig selv en metode men fungerer som et helhedsorienteret grundlag for arbejdet med børn og unges grundkompetencer og livsduelighed og for valg af metode.

Modellen iværksættes er helhedsorienteret perspektiv på de rette indsatser til at understøtte alle børn og unges personlige, sociale og faglige udvikling. Vejen til målet og de anvendte metoder kan være forskellige, alt efter hvilken målgruppe man har med at gøre, og hvordan de konkrete børn og unge liv udfolder sig.

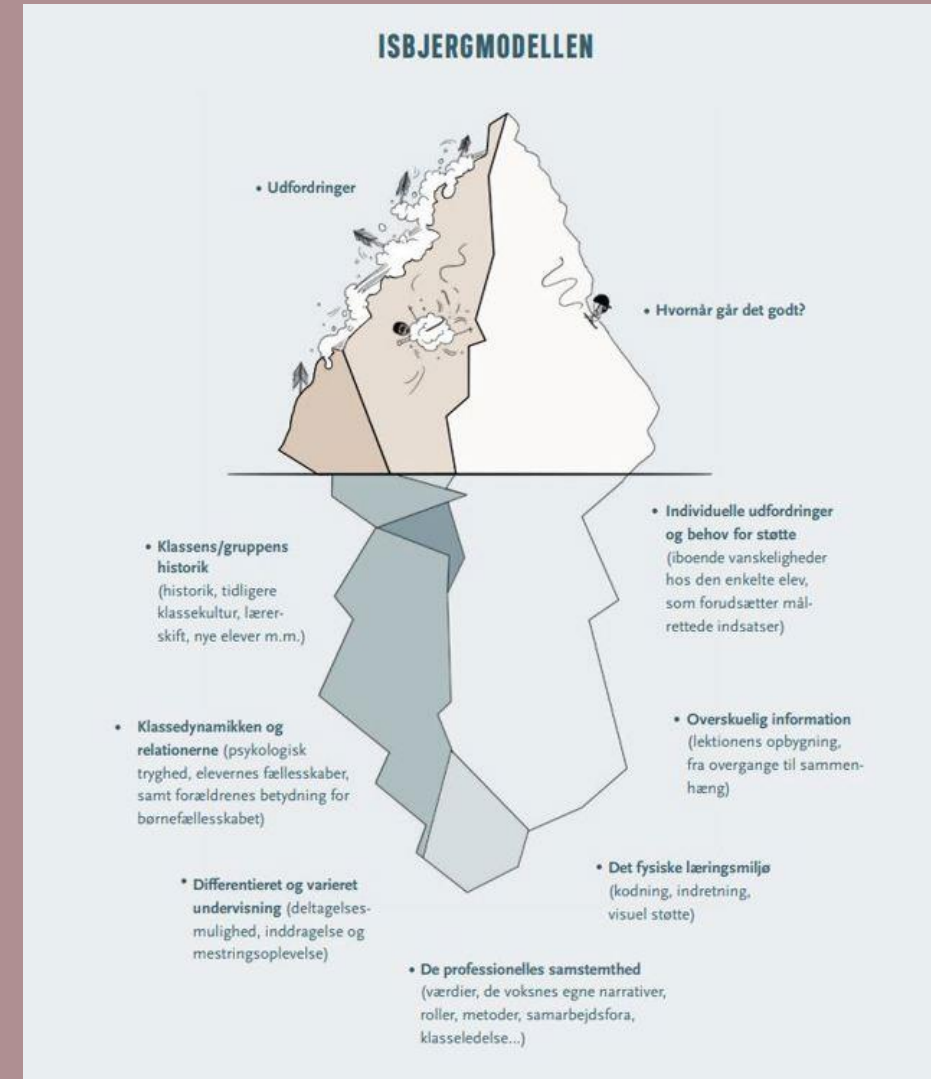


ISBJERGMODELLEN

Isbjergmodellen er en grundmodel, der kan bruges til at analysere og skabe indsigt i, hvad der kan ligge bag det umiddelbart synlige.

I denne pædagogiske sammenhæng handler det om børn og unge - og gruppens – synlige ageren i lærings- fritids- og dannelsesmiljøet.

Modellen skal ses som et af flere bidrag til teamets fælles refleksioner og målretning af pædagogiske indsatser.



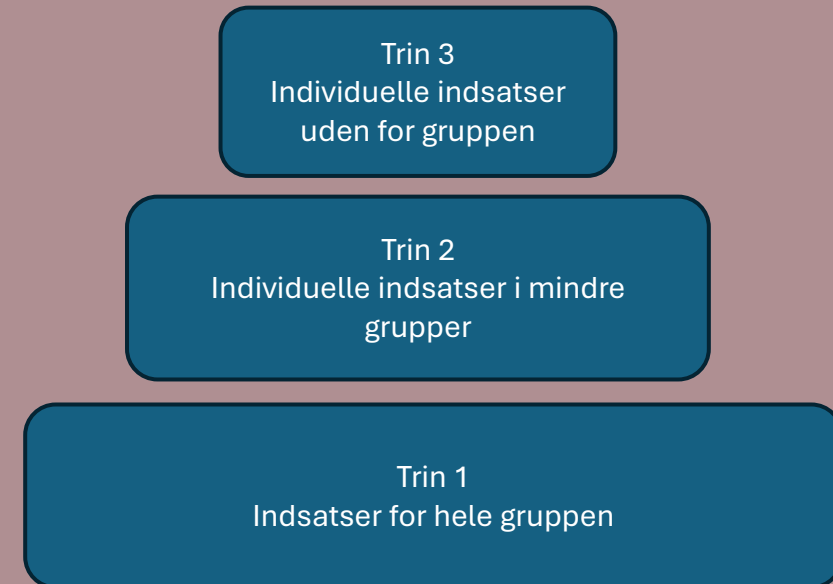


TRINMODELLEN

Trinmodellen er hentet fra Nest-programmet og tilpasset, så den passer ind i dansk pædagogisk kontekst.

Med modellen kan pædagogiske indsatser i fritidsmiljøet og -undervisningen kortlægges, og det kan drøftes om pædagogiske indsatser for enkelte elever kan bredes ud til fordel for alle børn og unge, så alle kan profitere af dem.

Den tilgang understøtter også de professionelles overblik og rutiner, idet de ikke skal anvende mange forskellige metoder til flere forskellige børn og unge, men kan bruge de samme metoder til alle.



REFLEKSIONSMODEL

Modellen er et enkelt og effektivt redskab til refleksion og udvikling i det pædagogiske arbejde. Den hjælper med at skabe overblik over, hvad der fungerer godt, hvad der skal ændres, og hvilke nye tiltag der kan afprøves. Modellen består af fire kategorier:

- **Bevare:** Hvilke erfaringer og praksisser ønsker vi at fastholde og bygge videre på?
- **Afvikle:** Hvad har vi prøvet, som ikke har haft den ønskede effekt, og som vi derfor vil stoppe med?
- **Udvikle:** Hvilke idéer og tiltag vil vi gerne arbejde videre med og styrke i fremtiden?
- **Undgå:** Hvad ønsker vi bevidst ikke at gøre – hverken nu eller fremover?

Modellen kan bruges til fælles refleksioner og skaber et fælles sprog for udvikling af praksis.

Bevare (Hvilke erfaringer har vi, som vi gerne vil fortsætte med?)	Afvikle (Hvad har vi afprøvet, som vi ikke vil fortsætte med?)
Udvikle (Hvad kunne vi godt tænke os at udvikle og arbejde videre med?)	Undgå (Hvad gør vi ikke i dag som vi heller ikke vil gøre i fremtiden?)

REFLEKSIONSSPØRGSMÅL

Punkt 5, Bilag 1: 4. udgave
Fritid for alle

BØRN OG UNGE
Århus Kommune



METODER

[I afsnittet præsenteres overordnet fire temaer:

- Positive og meningsfulde fællesskaber
- Anerkendende kommunikation og relationer
- De fysiske fritidsmiljøer – struktur, overblik og indretning
- Børne- og ungeinddragelse i bredere børnefællesskaber

Under hvert temaer er der en række metoder med caseeksempler, som i kan benytte jer af i jeres arbejde med at styrke og øge deltagelsesmulighederne for alle børn og unge i de brede almene fritidsmiljøer- og undervisning i UngiAarhus.

Hvert tema afsluttes med en række refleksionsspørgsmål, der kan understøtte jeres justering og praksisudvikling].

POSITIVE OG MENINGSFULDE FÆLLESSKABER

HVORFOR

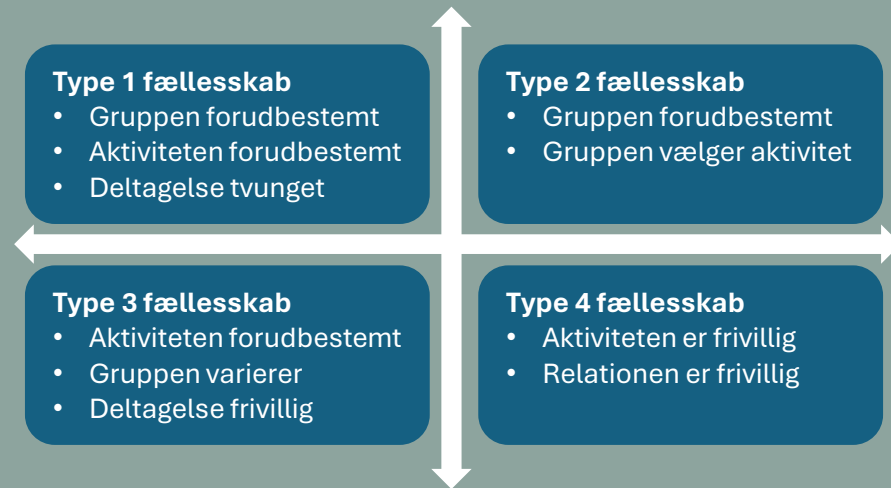
Vi sikre at alle børn og unge har adgang til og bliver en del af positive og meningsfulde fællesskaber fordi de er et grundlæggende vilkår for at kunne trives, dannes og lærer.

Det er i samspillet og fællesskabet med andre, at børn og unge oplever sig set, hørt og forstået. Nogle børn og unge har lettere ved at deltage i forskellige fællesskaber. De børn og unge, der ikke har let adgang til fællesskaberne skal understøttes i at udvikle kompetencer og strategier for at indgå i fællesskaberne, det skal vi som fagprofessionelle have fokus på.

Metoderne er målrettet de medarbejdere der er nysgerrige på hvilke fællesskaber de stiller til rådighed for børn og unge og hvordan disse kan kvalificeres.



De fire fællesskabstyper



For at styrke børne- eller ungefællesskabet kan man med fordel se på de fire typer af fællesskaber.

Nogle børn og unge har lettere end andre ved at deltage i leg og aktiviteter. De børn og unge, der ikke har let adgang, kan understøttes i at udvikle kompetencer blandt andet ved at kunne afkode fællesskabet.

Den frivillige aktivitet og frivillige relation kan være målet, men kan trænes ved at starte med forudbestemte aktiviteter i en forudbestemt gruppe.

I UngiAarhus er det typisk type 3 og type 4 fællesskaber. Det kan dog være en fordel at tænke såvel type 1 og type 2 ind i situationer, hvor en børne- eller ungegruppe har brug for en periode med tryghed i at vide, hvad de skal og med hvem.

Eksempler på de fire fællesskabstyper

Type 1 fællesskab	Type 2 fællesskab	Type 3 fællesskab	Type 4 fællesskab
[Der udarbejdes eksempler, der illustreres grafisk]			

HVAD

MENINGSFULDE FÆLLESSKABER

Vi arbejder med meningsfulde fællesskaber fordi børn og unge der deltager i fællesskaber, som bygger på deres egne interesser, får de mulighed for at udfolde sig og blive anerkendt for det, de brænder for. Det styrker deres selvværd og giver dem en følelse af at høre til.

Interessefællesskaber	Praksisfællesskab	Mangfoldige fællesskaber
At de voksne er opmærksomme på at interessefællesskaber giver unge mulighed for at møde ligesindede og danne venskaber på tværs af skoler, UngiAarhus, lokal smafund og baggrunde.	At de voksne skaber mulighed for, at børn og unge kan indgå i praksisfællesskaber, hvor de gennem bestemte roller, opgaver og samarbejde kan udvikle færdigheder og kompetencer til at indgå i meningsfulde fællesskaber.	At de voksne har øje for at kulturen i gruppen bygger på forståelse og oplevelsen af, at mangfoldighed er en styrke og berigelse. Og at alle i gruppen høre til i fællesskabet.
Ex. Rollespil i fritidsklubben eller keramikhold i US	Ex. Fies case	Ex.



FORÆLDRESAMARBEJDETS BETYDNING FOR FÆLLESSKABERNE

Skal udarbejdes...

REFLEKSIONSSPØRGSMÅL

1. Hvilke fællesskaber rammesætter vi i UngiAarhus' arenaer i løbet af ugen?
2. Hvilke aktiviteter kobler vi på de forskellige fællesskaber?
3. Hvor arbejder vi med praksis- og interessefællesskaber – og kan vi gøre mere af det?
4. Hvor ser børnene og de unge at vi værdsætter mangfoldighed?
5. Hvordan arbejder vi med forældresamarbejdet (skal udfoldes....)

Skal udfoldes....

ANERKENDENDE KOMMUNIKATION OG RELATIONER

Hvorfor:

Vi arbejder med anerkendende kommunikation og trygge relationer fordi det er en forudsætning for børn og unges trivsel og udvikling både her-og-nu, men også for deres fremtidige udvikling og muligheder.

Et vigtigt element i at skabe et godt og trygt fritids-, lærings- og dannelsesmiljø for alle børn og unge at være i, handler om de voksnes evner til at skabe et godt relationelt fundament i fritidsmiljøet- og undervisningen, hvor hver enkelt barn og ung føler sig afholdt, set og mødt anerkendende af de voksne.

Metoderne i afsnittet er et genkig og relevante for den medarbejder, der vil styrke sit arbejde med at skabe trygge relationer, der skaber grobund for trivselsfremmende fritidsmiljøer- og undervisning.

Hvad

At blive mødt

For at understøtte den psykologiske tryghed i den pædagogiske praksis er det som fagprofessionel vigtigt at etablere relationer til hver enkelt og samtidig bidrage til positive og trygge fritids-, dannelses- og læringsmiljø for alle. Samtidig er det vigtigt for børnene og de unges tryghed og trivsel, at de oplever at de mødes på det rette niveau med blik for deres kompetencer og ressourcer.

Mentalisering	Spejling	Mestring
Mentalisering er at have en forståelse for eget og andres følelsesliv og hvordan vi gensidigt påvirker hinanden følelsesmæssigt. Det kræver en nærværende opmærksomhed på den andens følelser og tanker og samtidig et fokus på ens egne mentale tilstande. Det er at have den anden på sinde.	Den professionelle undersøger, validerer og spejler, hvad en enkelt eller hele gruppen oplever eller føler. Dette kan omfatte den professionelles brug af mimik, stemmeleje, og evt. berøring. Spejling kan også bruges til at italesætte og validere, hvad den professionelle vurderer rører sig hos hele gruppen.	Gode og trygge relationer til de fagprofessionelle indebærer, at betyder at de unge oplever sig mødt på det rette niveau og føler sig kompetente og bidragende til fællesskabet.
Shadi går hen til Andrea: ”Jeg kan se, at du er meget stille i dag. Vil du fortælle mig, hvad du sidder og tænker på? Så jeg bedre kan forstå, hvad der optager dig.”	Da Mie oplever, at medlemmerne ikke følger hendes anvisninger til aktiviteten, siger hun: ”Måske min instruktion ikke var så klar, for jeg kan se, at det er svært at komme i gang.	Tirsdag eftermiddag præsenterer Mads dagens program for en gruppe medlemmer, der er forskellige særligt tilrettelagte aktiviteter, der blandt andet invitere til kreativitet og fysisk aktivitet.

Trygge rammer

For at børn og unge er trygge og kan udvikle sig og lære, er det en forudsætning, at der er en god kontakt mellem børnene og de unge indbyrdes og til de voksne. De voksne er gennem deres tilrettelæggelse af dagsprogrammet og relationskompetence rollemodel og retningssættende for den psykologiske tryghed i gruppen i klubben eller i fritidsundervisningen.

Samhørighed	Ungeinddragelse	Trygge relationer
De voksne har ansvaret for en fællesskabsskabende kultur ved at være opmærksom på at benytte positiv kommunikation verbalt og nonverbalt. De unge vil opfange smil og positive tilkendegivelser fra andre som tegn på, at de er anerkendte og afholdte.	Den voksne fremmer et trygt miljø ved åbent at invitere de unges idéer og forslag velkomne. I den daglige interaktion mellem de professionelle og de unge er de voksne nærværende og lyttende overfor den unges intentioner og handlinger på måder, så de oplever sig set, hørt og forstået.	De voksne har ansvaret for at sætte rammer, der bidrager med tryghed og lige deltagelsesmuligheder for alle unge.
Signe og medlemmerne udarbejder i fællesskab klubbens guidelines for god og rummelig adfærd. En guideline kan for eksempel være, at alle hilser på hinanden, når de kommer i klubben. Signe er selv opmærksom på de valgte guidelines og følger løbende op på dem.	Første onsdag i måneden inviteres der til "Stem & bestem" i klubben, hvor de unge får mulighed for komme med forslag, tiltag og organisere planlægningen af den kommende måneds aktiviteter.	fodbold eksempel.

Et positivt fokus

Når medarbejderen bevidst giver positiv opmærksomhed og feedback til de unge, når de gør det, der er hensigtsmæssigt, skaber man et godt udgangspunkt for relationen og for, at de hensigtsmæssige handlinger gentager sig. Metoderne understøtter samtidig de professionelle i at have en mere positiv tilgang til de unge, hvilket også er med til at styrke det trygge fællesskab.

Italesæt ønsket adfærd	Selektiv ros	Vær nysgerrig
At fortælle børnene og de unge, hvad der forventes af dem, gøre det let at efterleve forventningerne. Gør børnene og de unge noget andet end det forventede, kan det være virksomt at gentage instruktionen, eller rose andre for at gøre det rigtige fremfor at rettesætte.	Bevidst at overse ikke ønsket adfærd, og i stedet være opmærksom på, hvis der også ses initiativer og handlinger, man kan vise opmærksomhed eller rose. Små skridt på vejen er også værd at anerkende.	Lytte / spørge - nysgerrighed?
Merete siger til gruppen af medlemmer: "Lige om lidt skal I lave bolsjer. Husk at I skal være forsigtige med tingene og arbejde fokuseret." Da én af de unge begynder at fjolle, gentager hun: "Husk nu at vi skal være forsigtige og fokuserede."	Mette anerkender, hver gang hun oplever et medlem eller en gruppe gøre noget godt for fællesskabet eller er en god kammerat. Hun italesætter handlingen ved enten at trække den enkelte til side og italesætte den ønskede handling overfor gruppen.	



REFLEKSIONS SPØRGSMÅL

Er under udarbejdelse.....

DE FYSISKE FRITIDSMILJØER – STRUKTUR, OVERBLIK OG INDRETNING

Vi arbejder med de fysiske fritidsmiljøer fordi de bidrager til vitalisering af børn og unges alsidige og personlige udvikling, og skaber forskellige deltagelsesbaner- og muligheder for alle børn og unge.

Ved at indrette fritidsmiljøer, der skaber rum for både den store forsamling, den lille gruppes fællesskab og den enkelte, der har brug for alenetid, uden at de mister fornemmelsen af fællesskabet, sikres rum, der kan rumme mangeartede fællesskaber med plads til alle.

Tydelig kodning af rummet, visuelstøtte og gennemtænkte løsninger er med til at skabe ro i rummet og understøtte oplevelsen af samhørighed og mestring – til gavn for alle børn og unge.



RUMMETS DIDAKTIK

Indretning og kodning af fritidsmiljøets lokaler er med til at gøre det lettere for børnene og de unge at overskue mulighederne for aktiviteter, både de der er planlagte og det de selv kan gå i gang med. Kodning forstås som den fysiske indretning af rummet/arealet, som skal være i overensstemmelse med formålet med rummet. Overskuelige omgivelser og gennemtænkte løsninger er samtidig med til at skabe ro i rummet.

Aktivt og passivt rod	Kodning af rummet	Det dynamiske fritidsrum
Gør jeres lokaler overskuelige og ryddelige og forhold jer bevidst til, hvad der er i rummene. Tag udgangspunkt i begreberne aktivt og passivt rod: - Aktivt rod er materialer, der ligger fremme, fordi de skal anvendes i en planlagt aktivitet - Passivt rod er materialer, der ikke har været anvendt et stykke tid I arbejdet med aktivt og passivt rod kan anvendes en strategi:  Beholde – overvej – smid ud - Vær opmærksom på ting der er i stykker - Fjern alt, der ikke har en funktion - Gør fladerne rene og fjern ting fra dem - Alt skal bo et sted	Indret rummet med en tydelig kodning så det er nemt for børnene og de unge at se, hvor forskellige aktiviteter tænkes at finde sted. - Tag aktiv stilling til indretningen af rummet og hvor møbler er placeret så det afspejler den pædagogiske hensigt. - Forhold jer til placeringen af inventar og materialer, så rummet understøtter den ønskede adfærd og den konkrete pædagogiske praksis.	Sæt fokus på, hvordan I designer og arrangerer rummene, så de på én og samme tid fremmer social kontakt og giver børnene og de unge muligheder for at trække sig i mindre grupper eller helt for sig selv. Et rum består grundlæggende af tre funktioner: - Samling: Fælles base. - Fordybelse: Forskellige stationer for fordybelse og aktiviteter. - Forhandling: mellemrum mellem samling og fordybelse eller i opstartsfasen før og opbruddet efter. Ovenstående kan alle være til stede i et rum, men kan også være til stede enkeltvis i forskellige rum.
Ex.	Ex.	Ex.

OVERSKUELIGE INFORMATIONER

At give overskuelige informationer handler om, at de fagprofessionelle gør det så enkelt som muligt for børnene og de unge at forstå den information, som de skal forstå, bearbejde og reagere på i deres daglige gang i klubben eller i fritidsundervisningen. Overskuelige omgivelser og gennemtænkte løsninger er samtidig med til at skabe ro i rummet.

Dag- og ugeplaner	Time-timer	Faste placeringer og overskuelig information
At overblik over dagens- og ugens aktiviteter findes på en tavle, hvor børnene og de unge orienterer sig ved hjælp af enten billeder, piktogrammer eller skrift. Billeder af personalet på aktiviteter gør det tydeligt for børn og unge, hvem de skal være sammen med eller hvem de skal kontakte.	At time-timer'en kan hjælpe til at overskue varigheden af en given aktivitet. En time-timer viser med rødt, hvor lang tid, der er tilbage af en given aktivitet. Der findes timetimer i mange størrelser, som derfor både kan være information til alle i fællesskabet, men kan også bruges af den enkelte unge.	At indret fritidsmiljøet gennem bevidst stillingtagen med blik for en fast placering af informationer om kommende aktiviteter, events mm. Det skal kun være relevant og kommende aktiviteter mm. som er tilgængelige. Gamle informationer fjernes.
Ex.	Ex.	Ex.

Uderummets betydning

Ikke færdig skrevet!

Uderummet indeholder både et værested, et legested og et sted til aktiviteter. Det er her det sociale liv leves. Gennem øget pædagogisk fokus kan det brede børnefællesskab understøttes, da de fysiske rammer strækker sig ud såvel horisontalt som vertikalt og skaber et øget rum for at krydse spor og danne nye relationer.

Aktiviteter og uderummets funktioner er afgørende for fællesskabets muligheder. Man kan ved hjælp af observationer i uderummet få indsigt i, hvilke pædagogiske metoder og aktiviteter, der skal anvendes for, at alle børn har deltagelsesmuligheder i uderummet. Det kan være at udeområdet skal gentænkes ved at skabe muligheder eller hindringer, eller at rammen for deltagelse skal sættes af personalet.

Forslag til plantegning med bevægelsesveje:

Sæt cirka 15 minutter af til at tegne en skitse over uderummet og sæt krydser, hvor der er børn. Marker børnenes typiske bevægelsesveje. På den måde kan der fås et overblik over, hvor børnene krydser spor og har mulighed for at deltage i hinandens fællesskaber. Det kan også give en ide om, hvor der kunne være brug for en pædagogisk understøttelse.

REFLEKSIONS SPØRGSMÅL

1. Hvilken eller hvilke funktioner skal rummet have? (professionel stillingtagen)
2. Er det tydeligt hvad rummet skal bruges til – kan målgruppen aflæse rummet?
3. Hvilke muligheder har rummet? (tydelig kodning/symbolsk identifikation)
4. Hvordan fremmer rummet fællesskab og mulighed for individualitet? (perifære siddepladser og samlende siddepladser)
5. Hvordan arbejder I med jeres professionelle kompetencer ifht. brug af klubbens rum?
6. Hvad skal hvert enkelt rum i klubben kunne? – hvilke funktioner skal det have og hvilke funktioner skal det ikke have?

Uderummet

1. **Hvilke zoner i uderummet har vi (plantegning)?**
2. **Hvilke lege inviterer de forskellige zoner til?**
3. **Er der zoner, hvor konflikter ofte opstår?**
4. **Er der børn, der ikke deltager i aktiviteterne i uderummet?**
5. **Er der noget, vi ønsker at udvikle på?**

Børne- og ungeinddragelse i Bredere Børnefællesskaber

HVORFOR

Inddragelse af børn og unge er afgørende fordi det skaber inkluderende og dynamiske børnefællesskaber. Når børn og unge aktivt deltager i beslutningsprocesser og aktiviteter, føler de sig værdsatte og hørt, hvilket styrker deres demokratiske selvtillid og sociale kompetencer.

Vi skal skabe miljøer, hvor alle børn og unge, uanset baggrund og evner, kan deltage og bidrage. Dette fremmer en kultur af respekt, samarbejde og fællesskab, hvor mangfoldighed ses som en styrke.

HVAD

Anerkendelse og respekt

Børn og unge er kompetente samfundsaktører, og det er vigtigt, at deres synspunkter anerkendes og respekteres. Anerkendelse og respekt handler om at skabe et trygt og vitaliserende miljø, hvor børn og unge føler sig set, hørt og værdsatte, og hvor de kan deltage som dem, de er. Den fritidspædagogiske kontekst giver mulighed for forskelligartede deltagelsesmuligheder og udvikling af demokratisk selvtillid.

Tag udgangspunkt i det autentiske	Lad børn og unge tage initiativet	Evaluerings i fællesskab
At være tilgængelig som voksen og tage ansvar for at lytte og være nysgerrig på, hvad der rører sig blandt børnene og de unge. Herunder hvordan I som voksne kan støtte op om deres interesser, behov og udfordringer.	Indret jeres pædagogiske praksis og konkrete aktivitetskalender fleksibelt, så I kan handle på børnene og de unges initiativer i hverdagen.	Lad børnene og de unge indgå i jeres fritidspædagogiske evalueringskultur. Lad dem være med til at indsamle data ved at spørge andre børn/unge om en given aktivitet eller tur.
Jørgen har bemærket, at to børn, der er i yderkanten af fællesskaberne viser interesse for natur og miljø. Klubben beslutter at bruge denne interesse som afsæt for at starte 'Projekt Grønne Fingre'. Inden projektet begynder har Jørgen inviteret de to børn til at komme med ideer, som kvalificeres i en workshop sammen med andre børn og unge.	En dynamisk aktivitetstavle, som inviterer børn og unge til at komme med ideer til hvad der skal ske i klubben. For at ideerne bliver til noget er der børn og unge der skal tage initiativet og flytte sedlen over i feltet proces. Nu blive det tydeligt at der er noget i gang og hvem der arbejder med ideen. Når ideen er udført får den sin plads yderst til højre sammen med et sjov billede.	Børnene er efter den årlige sommerlejr/skitur med til at evaluere turen. Børnene deltog aktivt i indsamlingen af data ved at udføre interviews med deres jævnaldrende og udfylde spørgeskemaer. Efter dataindsamlingen arbejdede børnene sammen med pædagogerne om at analysere resultaterne. De præsenterede deres fund på et fælles møde. Her blev der diskuteret mulige forbedringer og nye ideer til fremtidige sommerlejre.

Medbestemmelse

Medbestemmelse indebærer, at børn og unge har reel indflydelse på beslutninger, der vedrører deres liv – i denne sammenhæng deres fritidsliv. Dette styrker deres følelse af ejerskab og ansvar. Når børn og unge aktivt deltager i beslutninger, der påvirker deres liv, føler de sig værdsatte og respekterede, hvilket øger deres trivsel og engagement.

Ide- eller projektværksteder	Dynamiske børne- og ungeråd og udvalg	Online afstemninger
Afhold ide- eller projektværksteder, hvor børnene og de unge kan være med til at træffe beslutninger om daglige rutiner såsom aktiviteter, ture, indretning af lokaler eller planlægning af måltider. Facilitér inddragelsen ved at skabe en klar rammesætning for selve processen.	Skab fleksible børne- og ungeråd og udvalg, så børnene og de unge kan komme og deltage efter interesse og behov.	Brug digitale værktøjer som onlineafstemninger til at lade børn og unge bruge deres stemme og tage stilling til evt. at vælge aktiviteter, ture eller tema for events. Det imødekommer børnene og de unges forskellighed i arbejdet med inddragelsen af dem. Dette sikrer, at alle har mulighed for at deltage.
Ex.	Ex.	Da der skal vælges tema og aktiviteter til sommerafslutningen, anvendes MentiMeter til en online afstemning, hvor børnene og de unge stemmer på deres favoritidé.

REFLEKSIONS SPØRGSMÅL

1. Hvilke barrierer kan forhindre børn og unge i at deltage aktivt, og hvordan kan vi overvinde disse?
2. Hvordan kan vi sikre, at inddragelsen af børn og unge er inkluderende og repræsenterer mangfoldigheden?
3. Hvordan kan vi bruge feedback fra børn og unge til at forbedre vores pædagogiske praksis?
4. Hvordan kan vi balancere mellem at give børn og unge ansvar og samtidig støtte dem i deres udvikling?
5. Hvordan kan vi fremme samarbejde og fællesskab blandt børn og unge gennem inddragelse?
6. Hvordan kan vi have inddragelsestanken med som en naturlig del af vores pædagogik og praktiske hverdag?

Punkt 6: Præsentation af Mentorordningen v/ Christine Worm

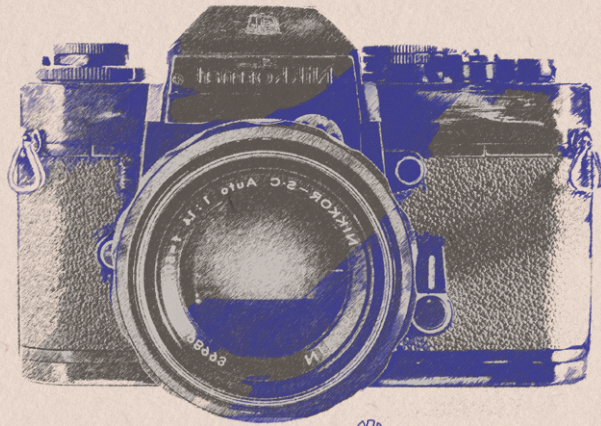
Præsentation af organisationen - vi har tidligere hørt om Gadeplan, Ungdomsskolen og Next Level samt skoleindsatser og alternative læringsarenaer.

Denne gang er det præsentation af Ung-til-ung Mentorordningen

UNG til UNG Mentor

Mentorordning for unge i 6. – 10. klasse





Mentorordningen og dens målgruppe

Mentorordningen er et gratis tilbud til unge med et særligt behov for støtte og vejledning – og en ekstra 'hånd i ryggen' – for at kunne gennemføre folkeskolens afgangsprøve/10. klasseprøven og blive optaget på, og gennemføre, en ungdomsuddannelse. De unge, der deltager i mentorordningen, får mulighed for at samarbejde med en mentor om at få styrket deres sociale, personlige og faglige kompetencer. Målet er med hjælp fra nærværende og engagerede voksne at gøre de unge i stand til at få det bedste og mest muligt ud af deres skolegang, fritidsliv og senere ungdomsuddannelse. Deltagelsen er frivillig for den unge.

Målgruppen



Den konkrete målgruppe er:

- ❖ Elev på 6. til 10. klassetrin
- ❖ Elev med behov for social, personlig og/eller faglig støtte og vejledning for at blive parat til ungdomsuddannelse og ungdomsliv
- ❖ Elev med motivation for deltagelse i et mentorforløb
- ❖ Elev der er i stand til at profitere af et 1:1 forløb med en ung mentor
- ❖ Elev der ikke modtager ydelser i henhold til serviceloven og ikke er behandlingskrævende
- ❖ Udvælgelsen af elever, der tilbydes deltagelse i mentorordningen, sker i et samarbejde mellem skolen og UngiAarhus.

Hverdagen i et mentorforløb



Aktiviteterne, som mentor og mentee mødes om, tager altid afsæt i mentees behov og interesser. Mentor og mentee kan eksempelvis tage på besøg på en uddannelsesinstitution, lave lektier, besøge mentee eller mentors hjem, tage på museum eller andet.

Mentor og mentee mødes typisk én gang om ugen i to til tre timer. De planlægger sammen indholdet af deres møder, samt hvor og hvornår de mødes.

Et mentorforløb kan have forskellig varighed og afsluttes senest, når den unge er et år inde i sin ungdomsuddannelse.

Ung-til-ung mentorordningen er en bydækkende indsats, der drives af UngiAarhus. Hvert mentorforløb bygger på et tæt samarbejde mellem den unges skole og UngiAarhus.



Mentorerne

En mentor er en professionel ven!

De ansatte mentorer i mentorordningen er typisk unge studerende, der besidder et helt særligt engagement og en lyst til at gøre en forskel for målgruppen af mentees. Aarhus' mange forskellige uddannelsesmuligheder er bredt repræsenteret i mentorgruppen, og vores mentorteam spænder lige fra pædagogstuderende og lærerstuderende til unge, der læser til maskinmester og maskiningeniør samt studerende fra erhvervsuddannelserne. Jobbet som mentor er lønnet.

m

t

e

o

n

r



Rekruttering og uddannelse af mentorer

◇ ≡ ▲ ≈ ○ ✱ ◆ ▽ ♥ ✱ ◎ ◆ ≈ ⊙ ☆ ∴ ∽ ⊙ □ ▼ ◎ ⊗ ✱ ✱ ♥ ☆ ∴ ≡ ▲

Mentorerne gennemgår et grundigt onboarding-kursus á 25 timers varighed, som klæder dem på til opgaven som mentor. Ligeledes inspireres og kompetenceudvikles mentorerne løbende af hinandens oplevelser og succeshistorier gennem formel og uformel kollegial sparring.



Kontakt

Marlene Lind

Koordinator

Ung-til-ung mentorordningen

+45 21 83 66 09

Mail: maloli@aarhus.dk

Christine Constantin Worm

Koordinator

Ung-til-ung mentorordningen

+45 41 85 75 48

Mail: wocc@aarhus.dk



BØRN OG UNGE
Århus Kommune



Punkt 7: Godkendelse af forventet regnskab maj 2025

Godkendelse af forventet regnskab maj 2025



Økonomi 2025

UngiAarhus Bydækkende og Tværgående

UngiAarhus søjlen for Bydækkende og Tværgående

Ungdomsskolen

Mentorordningen

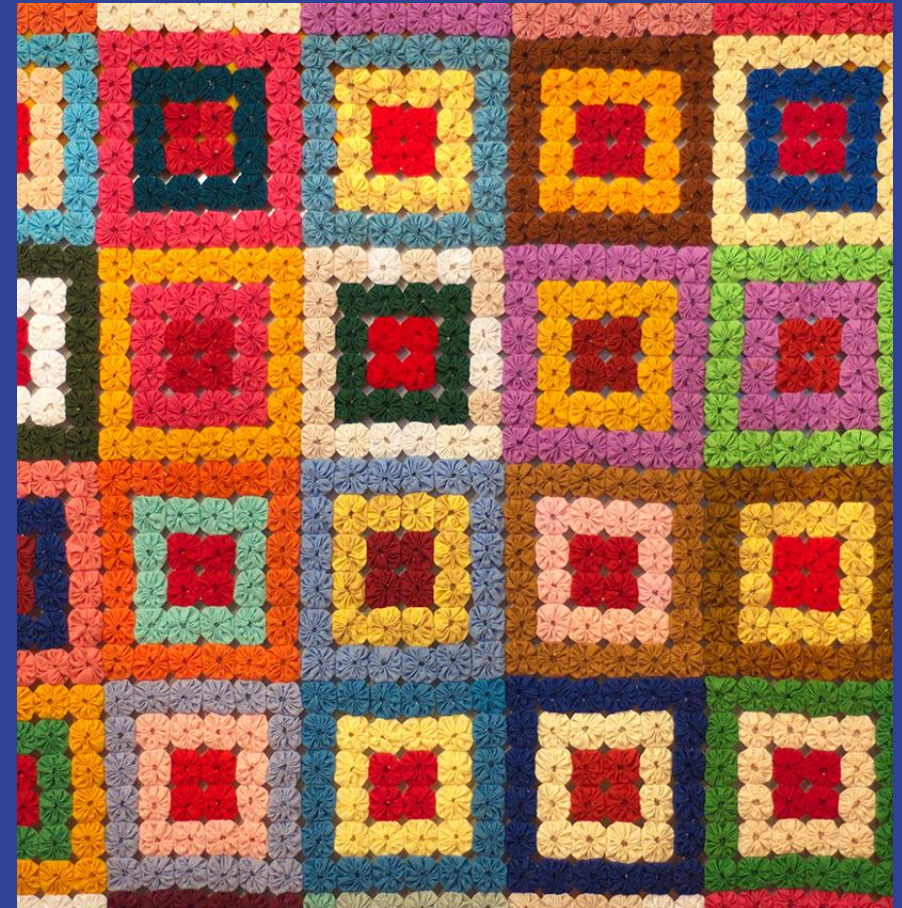
Alternative Læringsarenaer

ERASMUS+

Get2Sport

Fælles prioriterede midler i UngiAarhus:

Kursuspulje, OMG, Vårsalong, Musikstarter, RIB-bådene, Fællesudgifter, pulje til udsatte boligområder mv.



Budget 2025 mio. kr. - Bydækkende og Tværgående, Område Øst og Område Vest



Bydækkende og Tværgående	43.454.584 kr.
Område Øst	112.873.591 kr.
Område Vest	98.800.918 kr.
I alt mio. kr.	255.129.093 kr.

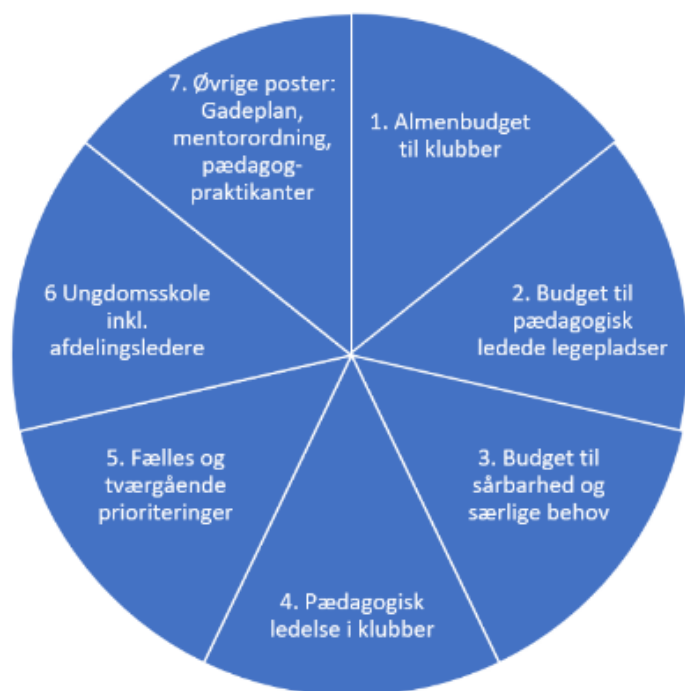
*Budgettallene indeholder ca. 20 mio. kr. i individuelle budgetter til sårbarhed.

**Budgettal trukket 02.06.2025



UngiAarhus Budget 2025

Fordeling eksklusive individuelle budgetter til særlig sårbarhed



Almenbudget til klubber	88,5
Pædagogisk ledede legepladser	6,8
Budget til sårbarhed og særlige behov	54,4
Pædagogisk ledelse i klubber	30,8
Fælles og tværgående prioriteringer	12,6
Ungdomsskole inkl. afdelingsledere	18,9
Øvrige poster: Gadeplan, Legepladsen Stedet på Øen, mentorordning, pædagogpraktikanter, søjleledelse, dyrehold	22,2
I alt	234,2



Budgetprocessen i 2025 - væsentlige nedslag

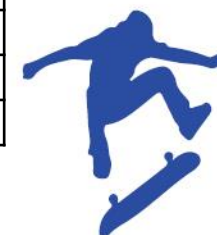
- UIAA 6 har kvalificeret posterne sammen med Børn- og Ungechefen og i tråd med UngiAarhus visionen. Rådmanden har besluttet omprioritering og særlige budgetter.
- År 2 i den nye organisering - ændret forudsætning for over-/underskud i søjlerne. Klubber og andre driftsenheder er betragtet som selvstændige med egen overførselsret. Råderetten hos UIAA 6 er ændret.
- 1,2 mio. kr. afgivet til omstillingsplanen fra fællesprioriterede midler. Rådmandsbesluttede prioriteringer til Senaterne og Klubben Søndervang giver et strategisk overbudgetteret fællesbudget på 1,7 mio. kr. i år.





Budgetter i søjlen - med noter

Ungi Aarhus Bydækkende og Tværgående	43.454.584	
Get2Sport UIAA	1.934.058	Finansieres af Borgmesterens Afdeling og Danmarks Idrætsforbund
Planlagt over/under Byd.Tvær.	-5.562.522	Budgetpost til brug for træk på opsparing - overførsel 2024 mm.
Ledelse UIAA Bydækkende og Tværgående	1.844.513	
Overtallig - Bydækkende og Tværgående	295.416	Udgifter til ledelse af Gadeplan ud over normeret stilling
Gadeplan Børn og Unge	9.362.918	Selvstændigt budget og regnskab 2025
Fællesposter UIAA	3.561.000	Fællesprioriterede udgifter UIAA
Bydækkende Events og Aktiviteter	1.739.000	Fællesprioriterede udgifter UIAA
Musikstarter UIAA	230.000	Fællesprioriterede udgifter UIAA
ERASMUS+ UIAA	474.455	Øremærket økonomi med overførselsret
ERASMUS+ 2024-26	1.377.591	Øremærket økonomi med overførselsret
Alternative Læringsarenaer UIAA	4.248.629	Overførselsret
Kursus- og uddannelsespuljen UIAA	1.525.000	Fællesprioriterede udgifter UIAA
Mentorordning UIAA	3.235.473	Øremærket økonomi med overførselsret
Legepladsen Stedet på Øen	976.078	Selvstændigt budget og regnskab 2025
Ungdomsskolen	18.212.975	Selvstændigt budget og regnskab 2025





Ungdomsskolen

Samlet resultat	18.212.975
Ungdomsskolen	215.000
Ungdomsskolen 1	2.933.798
Ungdomsskolen 2	3.064.626
Ungdomsskolen 3	2.856.675
Ungdomsskolen 4	3.027.159
Ungdomsskolen 5	6.115.717
Ungdomsskolen 18-25*	789.007
Planlagt over/under Ungd.sk.**	-789.007

**Budgettet på Ungdomsskolens 18-25 års indsats afspejler det overførte overskud fra 2024. Indsatsen er finansieret med 1,7 mio. kr. i 2025 og bevillingsperioden løber t.o.m.2026. **Nyt konteringssted for overførte midler mellem år.*

Ungdomsskolen Aflægger selvstændigt regnskab med overførselsret fra og med 2024

Uventet effektueret på regnskab 2024

Det aftalte underskud for regnskab 2024 belaster ikke budget 2025, men er dækket af fællesmidler.

Økonomistyringen systematiseres yderligere i 2025 og vil indgå som element i årsplanlægningen.





FORVENTET REGNSKAB MAJ 2025

Overordnet forventet regnskab maj 2025

Overblik, forventet regnskab maj 2025	Beløb	Procent
BUDGET	43.454.584 kr.	
Øremærkede poster	976.866 kr.	2,2%
Forventet regnskab 2025	-3.670.761 kr.	-8,4%
Resultat herefter:	-4.647.627 kr.	-10,7%
Udtræk af akkumuleret opsparing*	-5.562.522 kr.	
Driftsresultat UngiAarhus B&T	914.895 kr.	2,1%

*UngiAarhus har valgt at lave "overtræk" ind i opsparede penge fra tidligere år, viser tallene det som et underskud. Nederste tal er det forventede resultat for søjlens forventede resultat uden disse betragtninger. Dette består primært af ikke-realiserede midler på det fælles budget.



Øremærket/Selvstændig økonomi i det forventede resultat

Øremærkede midler – Forventet regnskab maj	
Get2Sport Aarhus	682.187 kr.
ERASMUS+	408.647 kr.
Mentorordningen	-113.968 kr.
Øremærkede poster	976.866 kr.

Selvstændig Økonomi	
Gadeplan	558.302 kr.
Legepladsen Stedet på Øen	3.163 kr.
Ungdomsskolen	63.754 kr.



Planlagt over-/underskud 2025

Regnskabsår	2025
	Udgiftsbaseret
Bemærkning	DKK
Resultat	-5.562.522
Alt. læringsarenaer resultat 2024	-418.629
ERASMUS+ resultat 2024	-1.502.046
Fælles prioriteret underskud 2025	-1.689.367
Get2Sport resultat 2024	-1.934.058
Mentorordningen resultat 2024	-18.422

- Funktionen til 'Planlagt Over-/Underskud' er tænkt til anvendelse i selvstændige driftsenheder og i denne forstand indeholdt en enkelt betragtning pr. år. I denne sammenhæng bidrager denne nye praksis ikke med noget godt til gennemsigtigheden, hvilket også er indsat som bemærkning til forvaltningen i aflæggelsen af det forventede regnskab i maj.
- Elementerne i oversigten er dels overførsler af øremærkede midler fra regnskab 2024 og dels prioriterede 'overtræk' på budget 2025.



Forventet regnskab maj 2025 – Akkumuleret resultat i forhold til opsparingen

Budget pr. 30/4 2025: 43.454.584 kr. (20.902.613 kr. fraset selvstændige økonomier) Og Forventet resultat: -4.385.980 kr.

Forventet akk. resultat	Procent	u/øremærkede midler	Procent
799.333 kr.	1,8%	-177.533 kr.	-0,4%
84.114 kr.	0,4%	-892.752 kr.	-4,3%

Grænsen for hvor meget gæld man må have blev sænket fra 5 % til 2,5 % i efteråret 2024. Har man gæld på mere end 2,5 % af sit budget, skal der laves en handleplan for, hvordan økonomien igen bringes i balance. Grænsen for, hvor meget opsparing man må have, er på 10 %. Det betyder, at hvis man har opsparing over 10 %, så får chefgruppen mulighed for at disponere over disse midler.



Ungdomsskolen – Forventet Regnskab maj 2025

Ungdomsskolen	Over-Underskud
Fælles	-2.659 kr.
1	48.022 kr.
2	-260.317 kr.
3	148.979 kr.
4	100.929 kr.
5	74.549 kr.
Total	109.503 kr.
18-25 års indsatsen 2024	789.007 kr.
FVR 2025	743.257 kr.
Difference	45.750 kr.
USK i NØ	63.753 kr.
Budget 2025	18.212.975 kr.

- Ungdomsskolens forventede resultat pr. maj er et mindre overskud.
- Det bedste bud i forhold til en fuldstændig ukendt drift i efteråret.
- Økonomistyring og planlægning af drift et stort fokus
- Målsætning om god udnyttelse af budgetrammen, men gennemsigtighed på prioriteringer og styring efter budgetbalance. Bla. 60/40 betragtning på forår/efterår
- Styringsark leverer også data på fordelingen af midler på de forskellige aktiviteter i Ungdomsskolen.
- Valgfag inkluderet i USK3 fra 2025



Alternative Læringsarenaer

111.338 kr.

- Overført resultat fra 2024 på 418.629 kr.
- Økonomien er præget af personaletilslasninger og forventes at jævne sig ud.
- Det forventede overskud er lavt i forhold til det ønskede idet økonomien skal kunne rumme udsving
- Der arbejdes på at kvalificere benchmark for buffer samt indtægtsgrundlag

Gadeplan

558.302 kr.

- Medbringer en akkumuleret opsparing på 1,5 mio. kr. og ligger i dette forventede resultat på 21,7 % i akkumuleret resultat
- Indeholder tryghedsmidler til øget tilstedeværelse i Gellerup og Bispehaven til udgangen af 2025. Forlængelse afventer byrådsbeslutning
- Overskud afvikles ved at opnormere indsatsen i 3 år efter aftale.
- Dele af lønudgifterne til ledelse er pålagt de fælles omkostninger til overfald.

Mentorordningen

-113.968 kr.

- Det overførte overskud fra tidligere år er endegyldigt afviklet og økonomien tilpasses de årlige, daste budgetter.
- Overgangen forventes at give et underskud i 2025
- Det er besluttet ikke at stoppe igangværende forløb
- Ventelister til mentorer stiger igen

Legepladsen Stedet på Øen

3.163 kr.

- Selvstændigt regnskabsaflæggende fra 2025
- Overført resultat fra 2024 på 339.747 kr. Og indeholder resten af anlægsbevillingen.
- Multibanen blev ikke færdig i 2024 og er fortsat usikker i år grundet jordbundsundersøgelser
- Fondsansøgninger pågår og der er bevilliget midler til udearealer i 2026

Øvrige poster i Fælles UngiAarhus - Nedslag:

Fællesudgifter

Er budgetlagt tæt og forventes alle forbrugt pr. maj. Der sker løbende oprydning i udgifter til IT og telefoni, der kan skabe råderum.

Fælles events og aktiviteter

Vårsalong er afsluttet med et stort overskud i forhold til det budgetterede. Det er blandt andet poster til transport af værker til/fra KBH, der er løst billigere.

OMG! Forventer et lille underskud, men regnskabet er ikke endeligt – flere udgifter dækkes af fondsmidler.

Stereostarter giver posten til **Musikstarter** overskud igen i år. Puljen til **udsatte boligområder** består på 500.000 kr. i år og beholdes som forventet forbrugt pt.

ERASMUS+ Forventer at føre ca. 400.000 kr. Med til 2026 til afvikling af projekter. Der er lige bevilliget yderligere 5 mio. kr. til projekter, der forventes modtaget i løbet af sommeren. Fastansat koordinator pr. juni 2025

Get2Sport forventer at overføre ca. 600.000 til næste år. Der er høj aktivitet i alle de udsatte boligområder. Åbningen af den nye skole i Gellerup forventes at give lidt pause i GetSport aktiviteterne her.



Uddybende spørgsmål er velkomne
til pibaje@aarhus.dk

Punkt 8: Generel orientering

Generel orientering

Punkt 9: Punkter til næste møde efter sommerferien?

Punkter til næste møde efter sommerferien - hvornår skal det ligge?

Punkt 10: Eventuelt

Eventuelt